**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ПОО**

**РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО**

**РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 6.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПОРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОО, ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРСИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:- Конституция Российской Федерации;- указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;-Федеральный закон от 28 июня 2014г.№172-ФЗ « О стратегическом планировании в Российской федерации»;- Федеральный закон от 29 декабря 2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1551 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем" |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме – 3года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместители директора, зав. отделом по социальной и воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Методика работы с молодежью ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого студента в зависимости от целей самого студента, а также формирования целеполагания деятельности студентов по своему саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению и самовоспитания.

Основными направлениями развития воспитания являются:

- гражданское воспитание и формирование российской идентичности обучающихся;

 - духовное и нравственное воспитание;

- физическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- развитие добровольчества и волонтерства среди обучающихся.

- развитие потребности педагогического состава в повышении квалификации по вопросам воспитания;

- востребованность просвещения родителей;

- приобщение обучающихся к культурному наследию страны и региона.

Система воспитательной работы БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста. Она строится с учетом региональных задач, а также с учетом специфики деятельности образовательной организации. Следовательно, кроме перечисленных приоритетных направлений регионального уровня в Рабочей программе воспитания отражены векторы развития воспитания с учетом специфики воспитательного процесса в техникуме:

- профессиональное развитие и востребованность на рынке труда по взаимодействии с работодателями;

- адаптированность к быстроменяющимся экономическим и социальным условиям;

- воспитание уважения к исторической и культурной ценности образовательного учреждения;

- гражданско-патриотическое воспитание на основе исторически значимых событий, проходивших в стенах техникума и г.Орла, а также во взаимодействии с военкоматом и общественными организациями Железнодорожного района.

Рабочая программа воспитания БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2022 - 2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

− студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

− государства и общества;

− субъектов экономической сферы

 – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;

− педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе реализации программы воспитания.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. |
| Модуль программы воспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования |
| ПОО | профессиональная образовательная организация |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностноразвивающую направленность в учебной деятельности |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| УГПС СПО | укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. С учетом высокой динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента ПОО в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались факторы, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие студентов, как внешние (политические, экономические, социальные) так и внутренние (организационно- педагогические условия техникума).

Рабочая программа воспитания учитывает общенациональные Стратегические цели и ценностные ориентиры Российской Федерации, векторы стратегического развития Орловской области

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

−безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

−осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

−осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

−любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

−признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

−готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

−правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

−осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

−готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

−принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

−уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

−забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

−забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

−осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

−проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

−интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность; −творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

− свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

− уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм**. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание**. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость**. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность**. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество**. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение**. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность**. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия. работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО». Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания**  | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | **ЛР 13** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.  | **ЛР 16** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 18** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 19** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **ЛР 20** |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | **ЛР 21** |
| Приобретение навыков общения и самоуправления.  | **ЛР 22** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 23** |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 24** |

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников ПОО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочих программ воспитания учитываются требования к выпускнику специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ПОО большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации всецело сводится к формированию эмоциональной готовности к смене социальных ролей, готовности выпускников СПО к профессиональной деятельности.

Воспитательную работу в БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» можно разделить по направлениям:

- профессионально-ориентированное (реализуется за счет обширной материально-технической базы ПОО, участия обучающихся в региональных конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства и т.д.)

- гражданско-патриотическое и правовое (создание и функционирование студенческого отряда правоохранительной направленности «Правопорядок»)

- духовно-нравственное (реализуется во взаимодействии с духовенством, добровольчество и волонтёрство);

- физическое совершенствование и ЗОЖ (в ходе воспитательно-образовательного процесса, спортивные секции, а также во взаимодействии с организациями здравоохранения);

- творческое (творческие кружки, конкурсы различных уровней, объединения по интересам);

 - организационно-коммуникативное (студенческое управление, сотрудничество с Общественной молодежной организацией).

Трудовое воспитание неотъемлемая составляющая процесса воспитания в ПОО. Историческое наследие техникума находит отражение в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. Посещение музеев, уроки мужества, часы общения и другие формы воспитательной деятельности основываются на истории техникума.

Гражданско-патриотическое воспитание неразрывно связано с физическим совершенствованием. Одним из ключевых требований современных работодателей является потребность в физическом совершенствовании. Для реализации данного направления техникума располагает спортивными площадками, спортивным залом, стрелковым тиром. В техникуме работают спортивные секции по различным направлениям, студенты техникума участвуют в областных турнирах, соревнованиях, конкурсах.

Воспитание гражданственности происходит во взаимодействии с МВД России по Орловской области Железнодорожного района г.Орла. Для профилактической работы с обучающимися привлекаются сотрудники МВД по контролю за оборотом наркотиков, специалисты по молодежным течениям деструктивной направленности экстремистского толка, инспектор ПДН, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения.

Воспитание активной гражданской позиции избирателя, волонтера, общественного деятеля реализуется за счет таких мероприятий как Областная олимпиада по избирательному праву. Обучающиеся техникума привлекаются на выборы в качестве наблюдателей, приобретая ценный практический опыт и имея возможность открыто выражать свою гражданскую позицию.

В техникуме реализуется волонтерская деятельность, все волонтеры проходят регистрацию на сайте Добро.ру. Также студенты вовлечены в волонтерскую деятельность, реализуемую на территории г. Орла и Орловской области.

## 4.1 Особенности деятельности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания

В ходе разработки рабочей программы воспитания в техникуме учитывалось, что воспитание нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности, основанных на культуре Орловской области и ценности корпоративной культуры ключевых работодателей, такие как:

 - трудолюбие;

- профессионализм, качество работы, ответственность;

- самостоятельность в принятии решений;

- профессиональная грамотность;

- скорость принятия решений и др.

- честность и справедливость;

- эффективность и результативность работы;

 - сложные задачи и развитие;

- лидерство и совершенство;

- экологическое сознание;

- уважение к этнокультурным и религиозным правам человека;

 - активная гражданская позиция;

- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи.

Важным значением в воспитании профессионала на современном этапе развития общества является ответственное сетевое поведение. Студенты техникума обязаны обладать грамотным сетевым поведением. Потенциальный работодатель заинтересован в позитивном сетевом имидже своих работников. Поэтому предъявляет определенные требования к сетевому поведению будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве:

- грамотная письменная речь;

- пунктуальность;

- взаимоуважение;

- бесконфликтность;

 - осознанность и целесообразность при публикации фотографий в социальных сетях.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

**Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:**

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки
к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных
на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОО, ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)  | Задачи | Организационные решения |
| «Ключевые дела ПОО» | Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НСО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.). | Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов колледжа, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации техникумаи представителей органов управления молодежной политикой  |
| «Кураторство и поддержка» | Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях. | Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. |
| «Студенческое самоуправление» | Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией. | Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО |
| «Профессиональный выбор» | Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла | Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений техникума с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. |
| «Организация предметно- пространственной среды | Формирование отношения студента техникума к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций. | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов. Взаимодействие администрации техникума с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественноделовыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний |
| «Взаимодействие с родителями» | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей. | Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания |
| «Цифровая среда» | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерноопосредованные формы реализации. |
| «Правовое сознание» | Включение обучающихся в совершенствование предметнопространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних | Выдвижение и идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. |
| «Молодежные общественные объединения | Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях. | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой. |
| «Конкуренция и партнерство» | Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов колледжа, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей. | Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. |

В ходе разработки программы воспитания учтено, что внеурочная деятельность обучающихся БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

 - вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли,), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

 - изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

 - совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов, уровню запросов работодателя, общества, государства;

 - обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих Советах общежития и колледжа, студенческих отрядах и трудовых бригадах;

- совместную с обучающимися деятельность, по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа техникума;

 - мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия;

- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;

 - обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);

- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;

 - включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;

- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых техникумом в партнерских организациях на территории района.

РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 7.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в техникуме включает:

- рабочую программу воспитания в БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»;

- положение об организации воспитательной деятельности в БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»;

- Устав БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»;

- положение о Студенческом Совете самоуправления;

- положение о классном руководителе;

- положение о совете профилактики;

- положение о порядке постановки и снятии с профилактического учета несовершеннолетних обучающихся.

## 7.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме привлекаются преподаватели и сотрудники техникума, и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. В техникуме созданы социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

## 7.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами образовательной программы техникума и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериями оценки учебно-материального образовательной деятельности являются требования ФГОС СПО. В данном разделе определены требования к инфраструктуре ПОО (элементы предметно-пространственной воспитывающей среды ПОО), обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов** | **Основные требования** |
| Мастерские | Изолированные от кабинетов, укомплектованные учебным и производственным оборудованием. |
| Кабинеты, используемые для учебной практики (лаборатории), | Рабочие зоны, Освещение, воздушнотепловой режим уровень шума. |
| Актовый зал | Звуковая система, система сценического освещения, система видеоотражения, посадочные места. |
| Спортивный зал | Специально оборудованное помещение, в т. ч. инвентарем, и предназначенное для проведения занятий, тренировок, спортивных игр, соревнований. Раздевалка.. |
| Библиотека | Читальный зал, выход в интернет, медиатека, Лицензионное программное обеспечение. |
| Пищеблок | Цех обработки овощей, заготовочного и горячего цехов, разделочных моечных для столовой и кухонной посуды. Кладовые для пищевых продуктов и продовольственного сырья. Столовая Зона принятия пищи. Столы, стулья.  |

## 7.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
* студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **та** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР**  | **Наименование модуля[[1]](#footnote-2)** |
|  **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 | День знанийТоржественная линейка, посвященная Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука» | Обучающиеся всех курсов | БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» | Зав. отделом по воспитательной работе, педагог дополнительного образования  | ЛР 15 | «Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие»«Профессиональный выбор»«Взаимодействие с родителями»[[2]](#footnote-3) |
| В течение месяца | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Классные руководители,  | ЛР 3 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3ЛР 5 | «Профессиональный выбор» |
| 1-2 неделя | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсников) | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 13 | «Профессиональный выбор» |
| 3 | День окончания Второй мировой войны. Образовательное учреждение в годы ВОВ | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели  | ЛР 2 ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, общежитие | Классные руководители, воспитатель общежитием | ЛР 2  | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро- безопасности. | Обучающиеся всех курсов, студенты, проживающие в общежитии | Учебные кабинеты, общежитие | Классные руководители, воспитатель общежитием,зав.отделом по воспитательной работе | ЛР 2ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО»«Учебное занятие» |
| 7 | Диагностика мотивации выбора профессии | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | педагог-психолог, | ЛР 1ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Организация работы кружков. | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Педагоги дополнительного образования  | В течение месяца | «Ключевые дела ПОО» |
| 13-18 | Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1 курса | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Педагог-психолог  | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25-05.10 | Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ  | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Зав.отделом по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ»  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 20-30 | Информационно-профилактические встречи с инспектором ПДН по теме «Правонарушения и подросток». | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3ЛР 6ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»«Правовое сознание» |
| В течение месяца | Ведение в профессию | Обучающиеся 1 курсов | Учебные кабинеты | Зам.директора по производственному обучению, преподаватели, классные руководители | ЛР 14-17ЛР 9 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Всеобуч для родителей:ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, традициями образовательного учреждения, «Воспитание и обучение. Общая задача», «Безопасность студентов в образовательном пространстве» | Родители обучающихся 1-х курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Зав.отделом по воспитательной работе, заведующие отделениями, педагог-психолог, классные руководители | ЛР 9 |  «Взаимодействие с родителями» |
| 21 | Акция «Голубь мира», приуроченная к международному Дню мира | Обучающиеся 1-2 курса | Учебные кабинеты | Зав.отделом по воспитательной работе, классные руководители | ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 23 | Единый день безопасности дорожного движения | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные кабинеты |  | ЛР 2ЛР 3ЛР 15-16 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 11-25 | Проведение экологических уроков.  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | классные руководители | ЛР16 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | День пожилых людей – проведение акции «От сердца к сердцу!» | Волонтеры | Волонтерский отряд «Искра» | Руководитель волонтерского отряда, классные руководители. | ЛР 6ЛР 4 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | День профессионально-технического образования | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Зам.директора по производственному обучению, заведующие отделениями, классные руководители. | ЛР 15 | «Профессиональный выбор» |
| 2 | «Открытый диалог» экскурсии на предприятия  | Обучающиеся 1-4 курсов | Предприятия партнеры | Зам.директора по производственному обучению, классные руководители. | ЛР 15Л 16 | «Профессиональный выбор» |
| 5 | День Учителя | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Зав.отделом по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования. | ЛР 6ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Классные часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь». | Обучающиеся 1 -4 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2ЛР 3 |  «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Экологический субботник «Техникум территория чистоты»  | Обучающиеся всех курсов | Территория техникума  | Преподаватели, классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 14-16 | Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение»  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, классные руководители | ЛР 10 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Проведение лекций «Подростку о законе»Тема: «Административная и уголовная ответственность» | Обучающиеся 1-3 курсов | Учебные кабинеты | Зав. отделом по ВР, классные руководители | ЛР 11 |  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 27 | Единый урок безопасности в сети Интернет | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, классные руководители | ЛР 10 | «Цифровая среда» |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий – Уроки памяти | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, классные руководители | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| 25-30 | Организация встреч с работниками военкомата и комитета солдатских матерей  | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Зав.отделом по ВР, классные руководители | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели  | ЛР 2ЛР 3ЛР 15-16 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **НОЯБРЬ** |
| 1-3 | Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство России» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 5-6 | Часы общения «Моя гражданская позиция» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты,  | Классные руководители, преподаватели | ЛР 1ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8-12 | Тестирование обучающихся на выявление предрасположенности к суицидальному поведению и группе риска  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Педагоги - психологи | ЛР 9 | «Профессиональный выбор» |
| 16 | Классные часы приуроченные к Всемирному дню памяти жертв ДТП | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, Педагоги - психологи | ЛР 12 | «Профессиональный выбор» |
| 16-17 | Проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности.Часы общения: «Все мы разные, но мы вместе», «Жить в мире с собой и другими», «Мы живем среди людей».Круглый стол «Милосердие - основа духовности». | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватели. | ЛР 7ЛР 8ЛР 17 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 8-20 | Декада правовой грамотности «Права человека» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели  | ЛР 3 | «Профессиональный выбор» |
| 14-18 | Экологический диктант | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели  | ЛР10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 15 | Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»  | Юноши всех курсов | Спортивный зал | Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 19 | Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»  | Обучающиеся 3 курсов | Учебные кабинеты | Зав. отделом по ВР, педагоги -психологи |  | «Профессиональный выбор» |
| 30 | Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 15-20 | Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватели, педагоги -психологи, руководители физ. воспитания | ЛР 9ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий  | Зав. отделом по ВР, классные руководители, преподаватели  | ЛР 2ЛР 3ЛР 15-16 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Профилактические рейды в общежитие | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие №2, №3 | Зав. отделом по ВР, зав.отделениями, классные руководители, педагоги -психологи, соц. педагоги | ЛР 2 | «Правовое сознание»«Организация предметно-эстетической среды» |
| 13 | Проведение литературной гостиной к 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | Обучающиеся 1 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий  | Зав. отделом по ВР, зав, классные руководители, педагоги доп. образования | ЛР 2ЛР 3ЛР 15,16 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 2 | «Открытый разговор…» - встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения | Студенческий актив учебных групп, отделений, общежития, члены студсовета | Актовый зал | Зав. отделом по ВР, заведующие отделениями, заведующий общежитием. | ЛР 9ЛР 16 | «Профессиональный выбор»«Студенческое самоуправление» |
| 2 | Тематическая программа «Внимание! СПИД!» | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Педагог-психолог | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 3 | Памятная дата России - День неизвестного солдата. Внеурочное мероприятие «Имя твое неизвестно» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, библиотека | Преподаватели, заведующий библиотекой, классные руководители | ЛР 1ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 7-9 | Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 9 | Международный день борьбы с коррупцией. Информационный лекторий «Жить по совести и чести» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели  | ЛР 2ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 9 | Единый кл. час. Урок мужества посвященный Дню Героев Отечества | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| 11-13 | Часы общения - «Конституция РФ – основной закон страны» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |
| 11 | Проведение литературной гостиной к 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова | Обучающиеся 1-2-х курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели | ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий  | Зав. отделом по ВР, зав, классные руководители, педагоги доп. образования | ЛР 2ЛР 3ЛР 15-16 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Встречи с представителями комитета солдатских матерей | Обучающиеся 3 курса | Учебные кабинеты | Зав. отделом по ВР, зав, классные руководители | ЛР 1ЛР 2 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Профилактические рейды в общежитие | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие №2, №3 | Зав. отделом по ВР, зав.отделениями, классные руководители, педагоги -психологи, соц. педагоги | ЛР 2 | «Правовое сознание»«Организация предметно-эстетической среды» |
| 25-29 | Организация новогодних мероприятий  | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал  | Студенческий совет, педагоги доп. образования | ЛР 2 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ЯНВАРЬ** |
| 11 | Классный час: «Как настроиться на обучение после каникул».  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2ЛР 16 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час:- **«Профессиональная этика и культура общения»;****- «Волонтер: жизненная позиция, движение сердца»** | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель волонтерского отряда | ЛР 2 ЛР 16 | «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, актовый зал | Зав. отделом по ВР, классные руководители, преподаватели, педагоги доп. образования | ЛР 2 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 27  | Единый урок памяти «900 дней мужества», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, актовый зал |  Зав. отделом по ВР, классные руководители, преподаватели | ЛР 1ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Тематическая беседа «Кто я? Какой я?» с проведением тестирования со студентами, проживающими в общежитии | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие,  | Педагог-психолог, заведующий общежитием | ЛР 16 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Подготовка участников к конкурсу WorldSkills | Обучающиеся старших курсов | Мастерские  | Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели | ЛР 15-16 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Встречи с представителями комитета солдатских матерей | Обучающиеся 1-2х курсов | Учебные кабинеты | Зав. отделом по ВР, зав, классные руководители | В течение месяца | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Проведение спортивных мероприятий  | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал | Преподаватели физ. воспитания  |  | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий  | Зав. отделом по ВР, зав, классные руководители, педагоги доп. образования | ЛР 2ЛР 3ЛР 15-16 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| В течение месяца | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | ЛР 1 ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| 2  | День воинской славы России(Сталинградская битва, 1943) | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1ЛР 5 |  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 8-12 | Классный час «День русской науки» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 11-15 | Единые часы общения посвященные, Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 16 | Классный час: «Истории той войны» | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» | Обучающиеся всех курсов | Спортивный зал, стрелковый тир | Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ | ЛР 1ЛР 2ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21-22 | Классный час: «Что значит быть патриотом сегодня?» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21-25 | День защитников Отечества– комплекс мероприятий | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты. актовый зал, спортзал | Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ | ЛР 1ЛР 2ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 1 неделя  | Участие в конкурсе WorldSkills | Обучающиеся 2-4 курсов | Учебные кабинеты | Заместитель директора по УПР, заведующие отделениями, преподаватели | ЛР 15-16 | «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий  | Зав. отделом по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования | ЛР 2ЛР 3ЛР 15-16 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 25-28 | Проведение мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде  | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| **МАРТ** |
| 1 | Мероприятия посвященные Всемирному дню гражданской обороны | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, общежитие | Преподаватели ОБЖ, классные руководители | ЛР 2 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1-6 | Масленица. Традиции праздника | Обучающиеся старших курсов | Учебные кабинеты, общежитие | Классные руководители, заведующие общежитием, педагоги доп. образования |  ЛР 2ЛР 5 | «Профессиональный выбор» |
| **7**  | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта | Обучающиеся всех курсов | Актовый зал | Педагоги доп. образования | ЛР 2ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 11-15 | Встреча с представителями ГИБДД | Обучающиеся 1-3 курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2 | «Профессиональный выбор»«Студенческое самоуправление» |
| 17-19 | Комплекс мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Зав. отделом по ВР, классные руководители | ЛР 1ЛР 2 | «Профессиональный выбор»«Студенческое самоуправление» |
| 24-27 | Классный час: «Будь внимателен!». Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта) | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 10ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21 | Круглый стол | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся 1-4 курсов | Актовый зал | Зав. отделом по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования | ЛР 2ЛР 3ЛР 15-16 | «Профессиональный выбор» |
| 21-24 | Организация мероприятий, посвященных Дню поэзии | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватели литературы и русского языка  | ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **АПРЕЛЬ** |
| 7 | Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»  | Обучающиеся 1-2 курсов | Спортивный стадион, спортивный зал | Руководители физ. воспитания | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Классный час: «Вирусы и профилактика их заболевания» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 9 | Тотальный диктант | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели  | ЛР 13ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 12 | Классный час:«Мое будущее – в моей профессии» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 10ЛР 9 | «Профессиональный выбор» |
| 14 | Классный час: «Как не стать жертвой мошенников. О мошенничестве с использованием средств мобильной связи и Интернета» | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 10 |  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 19 | Тотальный диктант  | Обучающиеся 1-3 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 5 |  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 19 | Часы общения, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ | Обучающиеся 1-3 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1ЛР 2 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 22 | Классные часы, посвященные Всемирному дню Земли | Обучающиеся 1курса | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 29 | Диктант Победы | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты | Преподаватели  | ЛР 13ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1-30 | Участие в экологическом месячнике . Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!» | Обучающиеся 1-3 курсов | Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты, общежитие | Преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители | ЛР 2 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1-30 | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | Обучающиеся всех курсов | В соответствии с Положениями о проведении мероприятий  | Зав. отделом по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования | ЛР 2ЛР 3ЛР 15-16 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| **МАЙ** |
| 9 | День Победы Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», возложение цветов | Обучающиеся 1-4 курсов |  | Заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 1ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| 6-9  | Участие в акции «Георгиевская ленточка» | Обучающиеся 1-3 курсов | Микрорайон | Руководитель волонтерского отряда  | ЛР 1ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 7 | Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы | Обучающиеся 1-2 курсов | Стадион | Руководитель физвоспитания  | ЛР 1ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 6-7 | Просмотр документальных и художественных фильмов о ВОВ | Обучающиеся 1-3 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| 4-8 | Организация единого классного часа «Мы помним, мы гордимся» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 14, 21 | Проведение групповых родительских собраний  | 1-3 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители,  | ЛР 12 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 17 | Лекторий «Подростку о законе» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 3 ЛР 9  | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 24 | День славянской письменности и культуры– комплекс мероприятий. Час общения «К сокровищам родного языка» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |
| 26-28 | Тренинг «Экзамены без стресса», «Как преодолевать тревогу» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Педагог - психолог  | ЛР 9 |  «Организация предметно-эстетической среды» |
| 31 | Информационно- профилактическая акция к Всемирному Дню без табака «Меняем сигаретку на конфетку» | Обучающиеся 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 9 |  «Организация предметно-эстетической среды» |
| **ИЮНЬ** |
| 1  | Спортивный праздник, приуроченный к Международному дню защиты детей | Обучающиеся всех курсов | Стадион | Руководитель физ.воспитания | ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 6-7  | Пушкинские чтения в дистанционном формате | Обучающиеся 1-2 курсов | Социальные сети | Преподаватели | ЛР 5 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 10  | Классные часы: «Безопасное лето» | Обучающиеся 1-2 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 10 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 9 | Классные часы посвященные 350- летию со дня рождения Петра 1 | Обучающиеся 1 курса | Учебные кабинеты | Преподаватели  | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |
| 10-12 | Проведение единых классных часов, посвященных Дню России. Участие в патриотических акциях | Обучающиеся 1-3 курсов | Социальные сети | Классные руководители | ЛР 1ЛР 2  | «Ключевые дела ПОО» |
| 22 | День памяти и скорби**:** участие в патриотических акциях | Обучающиеся 1-2 курсов | Социальные сети, микрорайон | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» |
| 27 | День молодежи– комплекс мероприятий | Обучающиеся всех курсов | Учебные кабинеты, социальные сети  | Классные руководители  | ЛР 2ЛР 9 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 26-30 | Классные часы: «Итоги учебного года» | Обучающиеся 1-3 курсов | Учебные кабинеты | Классные руководители  | ЛР 15 |  «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)