**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Дисциплина Основы проектной деятельности**

**Разработчик:** Черная М.Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного курса «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

• формирование проектной компетентности обучающихся;

• формирование у обучающихся умений самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

• развитие у обучающихся познавательных интересов;

• формирование у обучающихся умений генерировать новые идеи, творчески мыслить;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;

• формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета;

• формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

• формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

• практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Одной из характеристик современного общества является практическая подготовка студентов к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования проектной компетентности специалиста (способности индивида проектировать работу при решении учебных, бытовых, профессиональных задач) обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Содержание курса «Основы проектной деятельности» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» включает следующие разделы:

• Типы и виды проектов;

• Этапы работы над проектом;

• Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы;

• Методы работы с источником информации;

• Правила оформления проекта. Презентация проекта;

• Особенности выполнения исследовательской работы.

При организации практических занятий необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в сети Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также планировать свою деятельность.

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

• способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

***метапредметных*:**

• освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

• самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

• способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

***предметных:***

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | **ЛР 13** |
| Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | **ЛР 14** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | **ЛР 15** |
| Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. | **ЛР 16** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | **ЛР 17** |
| Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | **ЛР 18** |
| Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | **ЛР 19** |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | **ЛР 20** |
| Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | **ЛР 21** |
| Приобретение навыков общения и самоуправления. | **ЛР 22** |
| Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | **ЛР 23** |
| Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | **ЛР 24** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Типы и виды проектов**

1.1 Цели и задачи курса. Типы проектов.

**2. Этапы работы над проектом**

2.1 Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов.

2.2 Этапы работы над проектом. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта. Заключительный этап: подведение итогов, презентация проекта.

**3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.**

3.1 Выбор темы. Определение степени значимости проекта. Актуальность и практическая значимость исследования.

3.2 Определение цели и задач. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

**4. Методы работы с источником информации**

4.1 Виды литературных источников. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

**5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.**

5.1 Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

5.2 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, схем.

5.3 Презентация проекта. Особенности работы в Power Point. Требования к содержанию слайдов.

**6. Особенности выполнения исследовательской работы**

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Мертвые языки программирования.
2. Спутниковые системы и технологии.
3. Защита информации.
4. Использование GoogleFireBase для создания простого чата на Android.
5. Использование видов и методов компьютерной графики и анимации.
6. История криптовалют.
7. Криптографические методы защиты информации.
8. Нейронные сети и их применение.
9. Технология распознавания лиц.
10. Чат-боты в социальных сетях.
11. Мобильные платформы.
12. Влияние персонального компьютера на здоровье человека.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Персональный компьютер и его виды.
15. Беспроводной Интернет.
16. Операционные системы.
17. Дисплеи, их эволюция и направления развития.
18. Автоматизированные системы управления в образовании.
19. Информационное моделирование.
20. Социальные сети.
21. Мультимедиасистемы.
22. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
23. Технология OLE.
24. Архитектура ЭВМ «по Фон Нейману».
25. Библиотеки OpenGL и DirectX: история и перспективы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) объем образовательной программы составляет по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально- экономического профилей профессионального образования — 57 часов, из них практические занятия — 57 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа по общеобразовательным дисциплинам в новых ФГОС СПО (актуализированных и из списка ТОП-50) не рассматривается как вид работы. Поэтому общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Объем образователь ной программы** | **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | |
| Всего | в том числе: |
| Практические занятия |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| **1. Типы и виды проектов** | **4** | **4** | **4** |
| 1.1 Цели и задачи курса. Типы проектов. | 4 | 4 | 4 |
| **2. Этапы работы над проектом** | **8** | **8** | **8** |
| 2.1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов. | 4 | 4 | 4 |
| 2.2 Этапы работы над проектом. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта. Заключительный этап: подведение итогов, презентация проекта. | 4 | 4 | 4 |
| **3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы** | **10** | **10** | **10** |
| 3.1. Выбор темы. Определение степени значимости проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. | 4 | 4 | 4 |
| 3.2. Определение цели и задач. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 6 | 6 | 6 |
| **4. Методы работы с источником информации** | **8** | **8** | **8** |
| 4.1. Виды литературных источников. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | 8 | 8 | 8 |
| **5. Правила оформления проекта. Презентация проекта** | **22** | **22** | **22** |
| 5.1. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. | 4 | 4 | 4 |
| 5.2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 10 | 10 | 10 |
| 5.3. Презентация проекта. Особенности работы в Power Point. Требования к содержанию слайдов. | 8 | 8 | 8 |
| **6. Особенности выполнения исследовательской работы** | **5** | **5** | **5** |
| **Итого:** | **57** | **57** | **57** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| 1. Информационная деятельность человека | |
| 1.1. Цели и задачи курса. Типы проектов | * Уметь определять проекты; * Знать классификацию проектов; |
| 2. Этапы работы над проектом | |
| 2.1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов | * Знать основные этапы работы над проектом; * Уметь выбрать тему будущего проекта; * Уметь ставить задачи; * Уметь подбирать необходимые материалы; * Уметь определять способы сбора и анализа информации; |
| 2.2 Этапы работы над проектом. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта. Заключительный этап: подведение итогов, презентация проекта | * Знать основные этапы работы над проектом; * Уметь обсуждать; * Уметь подводить итоги; |
| 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | |
| 3.1. Выбор темы. Определение степени значимости проекта. Актуальность и практическая значимость исследования | * Уметь выбирать тему; * Уметь определять степень значимости проекта; * Уметь обосновать актуальность выбранной темы; |
| 3.2. Определение цели и задач. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы | * Уметь определять цели и задачи; * Иметь представление об эффективности целеполагания; * Уметь формулировать гипотезу; * Уметь доказывать и опровергать гипотезу; |
| 4. Методы работы с источником информации | |
| 4.1. Виды литературных источников. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете | * Иметь представление о литературных источниках информации; * Уметь работать с литературными источниками; * Определять ключевые слова, фразы для поиска информации; * Знать правила работы в сети Интернет; |
| 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта | |
| 5.1. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста | * Уметь создавать текстовые документы; * Знать основные способы преобразования текста; * Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; |
| 5.2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, схем | * Уметь оформлять титульный лист; * Уметь оформлять содержание проекта; * Знать правила оформления таблиц, графиков, схем; * Уметь оформлять таблицы; * Уметь строить графики и схемы; |
| 5.3. Презентация проекта. Особенности работы в Power Point. Требования к содержанию слайдов | * Знать требования к содержанию слайдов презентации; * Уметь работать в программе Power Point; |
| 6. Особенности выполнения исследовательской работы | |
| 6. Особенности выполнения исследовательской работы | * Уметь производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; * Уметь понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; * Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета * Знать основные методы критического анализа. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

* компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом;
* технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
* программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением
* печатные и экранно-звуковые средства обучения;
* расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* вспомогательное оборудование;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

**Литература**

**Для студентов**

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М.Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2018

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.

4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2017.

**Для преподавателей**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2018

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.

**Интернет-ресурсы**

1. [http://psystudy.ru](http://psystudy.ru/) - электронный научный журнал

2. [http://studentam.net](http://studentam.net/) - электронная библиотека учебников

3. [http://www.gumer.info](http://www.gumer.info/) - библиотека