**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**орловской области**

**«ОРЛОВСКИЙ автодорожный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 23.02.05.«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»**

**Дисциплина ОГСЭ.07 Социальная психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  На заседании ПЦК ОГСЭ ЮД  Протокол №1 от 30.08.2121г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бородина В.А. | Утверждаю  Директор БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Коробецкий  « 30» августа 2021г. |

Организация – разработчик : БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

Разработчик : Шумилина И.А. , преподаватель высшей категории

Рецензенты:

Внешний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученая степень, звание, должность, организация

Внутренний: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученая степень, звание, должность, организация

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**социальнаЯ психология**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО базовой подготовки. 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9;

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК1, ОК02,  ОК03, ОК4, ОК05, ОК06, ОК7, ОК8, ОК09  ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17 | ***-***  выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процес­сах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микро­уровне, пользоваться социально-психологическими методами и методика­ми.  - анализировать соци­ально-психологические явления в социальных сообществах, управлять ма­лой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов.  - выделять и диагности­ровать социально-психологические качества и типы личности; видеть пер­спективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности.  - владеть культурой профес­сионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаи­модействия в профессиональной деятельности, применять технологии убе­ждающего воздействия на группу или партнера по общению, влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека.  - определять негатавные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведе­ние, анализировать его причины; участвовать в работе органов студенческо­го самоуправления, оперативных отрядов.  **-** анализировать структу­ру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную лич­ность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.  - использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей буду­щей профессиональной деятельности.  -применять техники и приемы ведения партнерской беседы в процессе коммуникативного взаимодействия;  - руководить совместной деятельностью людей на предприятии | -предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психоло­гии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста».  - типы социальных объе­динений, проблемы человеческих сообществ, психологические характери­стики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.  ***-*** социальную психоло­гию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; со­держание понятия «социальная установка личности», а также психологиче­ские условия формирования и изменения социальных установок личности.  - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, прие­мы и техники убеждающего воздействия напартнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, техноло­гию формирования имиджа делового человека.  ***-*** социально-психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный ком­плекс качеств личности; основные направления профилактики правонару­шений среди несовершеннолетних и роль в этой работе комиссий по делам несовершеннолетних и органов внутренних дел.  **-** сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динами­ку; причины конфликтов в организациях; *социально-психологическую* ха­рактеристику основных типов конфликта; стратегии поведения в конфликт­ной ситуации; пути урегулирования конфликтов.  ***-*** принципы активного социально-психологического обучения и развития; содержание и специфику его методов; основные характеристики и технологию проведения различных видов социально-психологического тренинга, методики создания социо­культурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека. |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 90 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 60 |
| в том числе |  |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные работы |  |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| самостоятельная работа | 30 |
| Промежуточная аттестация | в форме дифференцированного зачета |

**2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»**

Специальность 23.02.05 «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,  лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем  часов | Коды компетенций |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии** | | | **4** |  |
| Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Система социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками.  Основные направления и результаты исследований в отечественной социальной психологии. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии | 2 | ОК.2, ОК4., ОК5, ЛР3 |
| Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Развитие психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии. Становление отечественной социальной психологии. | 2 | ОК.2, ОК4., ОК5, ЛР3 |
| **Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодей-ствия людей** | | | **20** |  |
| Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг друга.  Виды общения: императивное, манипулятивное диалогическое | 4 | ОК.2, ОК4., ОК5, ОК7, ОК4,, ОК6, ЛР3,ЛР4, ЛР8 |
|  | **Самостоятельная работа Самостоятельная работа.** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты  «Невербальное общение и его виды», «Средства выражения истинных чувств в процессе общения»  «Психология влияния», «Взаимосвязь общения и эффективности деятельности», «Диалог как форма общения» | | 4 |  |
| Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения | 2 | ОК4, 0К6, ОК7, ЛР2, ЛР6, ЛР8, ЛР17 |
| 2 | Интерактивная сторона общения.  Перцептивная сторона общения. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей. Межличностная аттаракция. | 2 | ОК4, 0К6, ОК7, ЛР2, ЛР6, ЛР8, ЛР17 |
|  | **Самостоятельная работа** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты  «Влияние людей друг на друга: теория и практика**»,** «Межэтнические отношения», | | 2 |  |
| Тема 2.3. Психология воздействия в общении | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Психология воздействия в общении: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание. Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров | 4 | ОК4, ОК5, 0К6, ОК7, ЛР2, ЛР6, ЛР8, ЛР17 |
|  | **Самостоятельная работа** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты | | 2 |  |
| **Раздел 3. Психология социальных сообществ** | | | **24** |  |
| Тема 3.1. Группы как социально-психологический феномен | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологический характер группы. |  | ОК3, ОК5, ОК7, ЛР3, ЛР8, ЛР9 |
| Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы, толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы отдельной личности. Психология массовых социальных процессов и движений. |  | ОК3, ОК5, ОК7, ЛР3, ЛР8, ЛР9 |
| Тема 3.3. Социальная психология малых групп | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Понятие малой группы. Классификация малых групп. Лидерство и руководство в малых группах. Принятие группового решения. Развитие малой группы. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. | 4 | ОК1, ОК2, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР12 |
| **Самостоятельная работа** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты | | 2 |  |
| Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Возрастные аспекты межгрупповых отношений | 4 | ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР12 |
| **Самостоятельная работа** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты | | 2 |  |
| **Раздел 4. Социальная психология личности** | | | **18** |  |
| Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Взаимоотношения личности с группой. Персонализация личности. Типы личности. Социально-психологические качества личности. | 6 | ОК1, ОК2, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7 |
| **Самостоятельная работа** | | 4 |  |
| Тема 4.2. Социализация личности | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Понятие социализации как двустороннего процесса. Теория социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Сферы, стадии и институты социализации. Адаптация как составная часть социализации. | 4 | ОК1, ОК2, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7 |
|  | **Самостоятельная работа** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты | | 4 |  |
| **Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии** | | | **24** |  |
| Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1 | Понятие семьи. Взаимосвязи и различие понятий «брак» и «семья». Социальная психология семьи. Статусно-ролевые и позиционные отношения в семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. | 4 | ОК5, ОК7, ОК6, ЛР2, ЛР3, ЛР9 |
| **Самостоятельная работа** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты | | 4 |  |
| Тема 5.2. Социальная психология труда | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Психология управления. Управление коллективом. Модели управления. Стили руководства. Трудоустройство молодых специалистов.  Противоречия на рынке труда | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ЛР4, ЛР15 |
|  | **Самостоятельная работа** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты | | 2 |  |
| Тема 5.3. Социальная психология конфликта | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1 | Конфликт. Структура конфликта. Виды конфликтов. Возможные действия участников конфликта. | 4 | ОК6, ОК7, ОК8, ЛР4, ЛР6 |
| 2 | Группа причин, вызывающих конфликт. Способы управления конфликтами. Психология управления конфликтными ситуациями | 4 | ОК3, ОК6, ОК7, ЛР2, ЛР4 |
|  | **Самостоятельная работа** Изучение дополнительной литературы по разделу  Подготовить дополнительный материал : доклады, сообщения, рефераты | | 4 |  |
| **ИТОГО:** |  | | **90 часов** |  |

# 3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Социальная психология**»

рабочее место преподавателя  доска;

столы для обучающихся, стулья для обучающихся.

техническими средствами обучения .

колонки для аудио;

компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор  
 проектор

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1 Печатные издания**

**Основная литература:**

**Основная литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. -М., 2018.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. -М., 2019.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. -М., 2020
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Поголыиа В.М. Межличностное общение. -СПб., 2018.
5. Социальная психология. / Авторы-составители Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - М. -Новосибирск, 2018.
6. Социальная психология. / Под ред. А.Н.Сухова и А.А.Деркача. -М., 2019.

**Дополнительная литература**

1. Управление персонапом организации. Практикум. / Под ред. А. Я. Кибанова.-М., 2020.
2. Урбанович А. А. Психология управления. - Минск, 2019.
3. Цукерман ГА. Виды общения в обучении. - Томск, 2018.
4. Шепель В. М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. - М.,2018.
5. Шепель В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера. - М., 2018.
6. Шихирев ПН. Современная социальная психология. - М., 2017.
7. **Контроль и оценка результатов освоения**

**учебной Дисциплины**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | |  |
| ***-***  предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психоло­гии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста».  - типы социальных объе­динений, проблемы человеческих сообществ, психологические характери­стики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.  ***-*** социальную психоло­гию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; со­держание понятия «социальная установка личности», а также психологиче­ские условия формирования и изменения социальных установок личности.  - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, прие­мы и техники убеждающего воздействия напартнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, техноло­гию формирования имиджа делового человека.  ***-*** социально-психологические причины асоциального поведения и его виды; социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, механизмы деформированного развития личности, криминогенный ком­плекс качеств личности; основные направления профилактики правонару­шений среди несовершеннолетних и роль в этой работе комиссий по делам несовершеннолетних и органов внутренних дел.  **-** сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динами­ку; причины конфликтов в организациях; социально-психологическую ха­рактеристику основных типов конфликта; стратегии поведения в конфликт­ной ситуации; пути урегулирования конфликтов.  ***-*** принципы активного социально-психологического обучения и развития; содержание и специфику его методов; основные характеристики и технологию проведения различных видов социально-психологического тренинга, методики создания социо­культурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека. | Полнота ответов, точность формулировок.  «Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к  максимальному или максимально.  «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и  недочеты.  «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного  характера, выполнено большинство учебных заданий,  при выполнении которых допущены ошибки и недочеты «Неудовлетворительно» ставится если теоретическое содержание дисциплины не освоено выполненные учебные задания соде жат ошибки и недочеты. | Текущий контроль при проведении:  письменного, устного опроса; тестирования;  Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований)  Промежуточная  аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных и устных ответов -тестирования. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | |  |
| выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процес­сах, анализировать социально-психологические явления на макро- и микро­уровне, пользоваться социально-психологическими методами и методика­ми.  - анализировать соци­ально-психологические явления в социальных сообществах, управлять ма­лой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов.  - выделять и диагности­ровать социально-психологические качества и типы личности; видеть пер­спективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности.  - владеть культурой профес­сионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаи­модействия в профессиональной деятельности, применять технологии убе­ждающего воздействия на группу или партнера по общению, влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека.  - определять негатавные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведе­ние, анализировать его причины; участвовать в работе органов студенческо­го самоуправления, оперативных отрядов, совместно с комиссиями по де­лам несовершеннолетних и органами внутренних дел по профилактике пра­вонарушений среди несовершеннолетних.  **-** анализировать структу­ру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную лич­ность», оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.  использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей буду­щей профессиональной деятельности. | Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Промежуточная  аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных и устных ответов -тестирования. |