**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

**Дисциплина ОГСЭ.02 История**

**Разработчик:** Бородина Ю.И.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** |  |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина входит в состав общегуманитарный социально – экономический цикл дисциплин.

* 1. **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| Указываются только коды | Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине | Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине |
| ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,  ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9;  У1, У2;  З1, З2, З3, З4, З5, З6;  ЛР1, ЛР2, ЛР3. ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, как в послевоенный период так и на современном этапе ;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***60*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***12*** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | *12* |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1** | **Послевоенное мирное урегулирование. Начало « холодной войны»** | **13** | *У1, У2, З1-З6*  *ОК1 - ОК9;*  ЛР1, ЛР2, ЛР3. ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| **Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны** | Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны. | 2 |
| **Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе** | Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М. С. С. | 2 |
| **Тема 1.3 Начало холодной войны** | Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина « Сдерживания». План « Маршалла» | 2 |
| **Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны** | Образование НАТО. Корейская война. | 2 |
| **Тема 1.5 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.** | Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение домашних заданий по разделу 1.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы( рефераты):**  **1. Образование ОВД.**  **2. Гонка вооружений.** | **2** |
| **Повторение по разделу 1** | **Контрольная работа « Мир после второй мировой войны»** | 1 |
| **Раздел 2** | **Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.** | **20** | *У1, У2, З1-З6*  *ОК1 - ОК9;* |
| **Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.** | Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика. | 2 |
| **Тема 2.2Развитие стран Западной Европы.** | Страны Западной Европы после Второй мировой войны. Основные направления развития в конце 20 в начале 21 веков. | 2 | ЛР1, ЛР2, ЛР3. ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| **Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века** | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. Крушение социалистических систем в странах Восточной Европы. |  |
| **Тема 2.4.Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.** | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо». Современная Япония. | 2 |
| **Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века.** | Образование КНР. Провозглашение курса» превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай. | 2 |
| **Тема2.6. Индия во второй половине 20 века** | Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия. | 2 |
| **Тема 2.7. Советская концепция « нового политического мышления». Конец холодной войны.** | Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и « новое политическое мышление». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Конец политики холодной войны. | 2 |
| **Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века.** | Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале21 вв. | 2 |
| **Тема 2.9.Международные отношения во второй половине 20 века.** | Итоги холодной войны. Современные международные отношения. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение домашних заданий по разделу 2.  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):**  **1.Основные положения « нового политического мышления»**  **2. Судьба Югославии.**  **3.Чернобыльская катастрофа.**  **4. Личность в истории: М.С.Горбачёв.** | 4 |  |
| **Раздел 3** | **Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.** | **9** | *У1, У2, З1-З6*  *ОК1 - ОК9;*  ЛР1, ЛР2, ЛР3. ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| **Тема 3.1.НТР и культура** | Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура. | 2 |
| **Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале21 века.** | Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века- начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнение домашних заданий по разделу 3  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты):**  **1.Самые уникальные изобретения начала 21 века.**  **2.Нобелевские лауреаты России.**  **3.Современные направления в искусстве.**  **4. Духовные ценности в современном мире.** | 4 |
| **Повторения по разделам 2-3** | **Контрольная работа « Многообразие путей развития стран в современном мире»** | 1 |
| **Раздел 4** | **Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.** | **18** | *У1, У2, З1-З6*  *ОК1 - ОК9;*  ЛР1, ЛР2, ЛР3. ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| **Тема 4.1. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.** | Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 2 |
| **Тема 4.2 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.** | Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма. | 2 |
| **Тема 4.3**  **Локальные, региональные и национальные конфликты в начале 21 века.** | Понятие локальных, региональных конфликтов. Причины современных конфликтов, их экономические и политические последствия для мирового сообщества | 2 |
| **Тема 4.4 Международные организации на рубеже веков.** | Основные международные организации ООН, НАТО, ЕС, их современная структура, функции, влияние на мировую политику. | 2 |
| **Тема 4.5 РФ проблемы социально - экономического и культурного развития.** | Проблемы социально- экономического и культурного развития России в начале 21 века. Россия и СНГ на постсоветском пространстве, шаги к созданию экономического союза. Культурные связи России. | 2 |
| **Тема 4.6 Россия в современном мире.** | Международное положение России в начале 21 века. Внешняя политика России. | 2 |
| **Тема 4.7 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе** | Основные направления развития России на современном этапе, проблемы в развитии по отдельным направлениям. | 1 |
| **Повторения по разделу 4** | **Контрольная работа « Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.»** | 1 |
|  | **Самостоятельная работа**  Выполнение домашних заданий по разделу 4  **Самостоятельная внеаудиторная работа**  **1.Терроризм(презентация, реферат)**  **2.Глобальные проблемы современности( реферат)** | 2 |
| **Итоговое обобщение** | Дифференцированный зачёт | 2 |  |
|  | **Всего** | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. История Отечества с древнейших времен до наших дней, Академия, М., 2019г.
2. В. В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. История, М.,2019г.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М., 2019г.
4. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. История (учебное пособие для ссузов). М., 2019г..
5. Кириллов В.В. История России. М.,2019г.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
2. www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
3. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
4. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
5. www. statehistory. ru (История государства).
6. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
7. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
8. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
9. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
10. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
13. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
14. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
15. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Жуков В.Ю. Новейшая история России. Перестройка и переходный период 1985-2005г., М., 2006.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. М., 2008.
3. Шинкарчук С.А. История России. Энциклопедический словарь. М., 2006.
4. Безбородов А.Б. Отечественная история России новейшего времени. 1985-2005г. М., 2007.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| З 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)  ОК1-ОК9  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовые задания на дополнение и на рассуждение, устный ответ, письменные работы в виде эссе, рефераты  Дифференцированный зачет |
| З 2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в  ОК1-ОК9  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Знает Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в |
| З 3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, как в послевоенный период так и на современном этапе.  ОК1-ОК9  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, как в послевоенный период так и на современном этапе |
| З 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности  ОК1-ОК9  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Знает Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности |
| З 5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций  ОК1-ОК9  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Знает О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| З 6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  ОК1-ОК9  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Знает перечень, а также содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  ОК1-ОК9  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Использует информацию, подобранную из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.  Участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему;  Осуществляет поиск  и обобщение информации;  Выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме.  Оценивает эффективность и качества выполнения заданий согласно заданной ситуации оценивает собственное продвижение, личностное развитие  Заполняет анкеты, бланки в соответствии с правилами.  Излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)  Демонстрация готовности руководить группой при выполнении практического задания, добиваться результата.  Владение навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Своевременность и результативность выполнения самостоятельных обязательных и дополнительных заданий.  Анализирует инновации в области профессиональной деятельности | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовые задания на дополнение и на рассуждение, устный ответ,  Дифференцированный зачет |
| У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  ОК1-ОК9  ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6,  ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13  ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Понимает общий смысл текстов в рамках изученных тем.  Систематизирует и обобщает информацию.  Идентифицирует истинность информации в соответствии с содержанием текста  Извлекает запрашиваемую информацию.  Демонстрация готовности руководить группой при выполнении практического задания, добиваться результата  Анализирует запрашиваемую информацию.  Обобщает полученную информацию.  Выделяет главные компоненты содержания текста  Эффективный поиск необходимой информации по заданной теме, использование различных источников, включая интернет.  Владение навыками самоанализа и коррекции результатов собственной работы. Своевременность и результативность выполнения самостоятельных обязательных и дополнительных заданий | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовые задания на дополнение и на рассуждение, устный ответ,  Дифференцированный зачет |