**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.01 Русский язык**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Нестерова О.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной](#_bookmark0) [дисциплины «Русский язык» 4](#_bookmark0)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..9](#_bookmark4)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 17](#_bookmark6)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#_bookmark7) ………………………………………………………………………..18
5. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность

*(профессии/специальности)*

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели дисциплины «Русский язык»:** сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической и профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Плани****руемые** **результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия по ее  достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;  - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7 -8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно -исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно -коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;  сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять  устную и письменную  коммуникацию на  государственном  языке Российской  Федерации с учетом  особенностей  социального и  культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно -нравственной и культурной ценности многонационального  народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и  истории, языка и личности; об отражении в русском языке  традиционных российских духовно -нравственных  ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому  языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах ин формации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять  логико -смысловые отношения между предложениями в  тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых  типов; тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК. 09. Пользоваться профессиональной  документацией на  государственном и  иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду мира; | уметь использовать разные виды чтения и аудирования,  приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических  языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,  функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),  различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального  русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально -деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно -выразительных средствах русского языка; совершенствование умений,  определять изобразительно -выразительные средства языка  в тексте |
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | - овладение видами деятельности по получению  нового знания, его интерпретации,  преобразованию и применению в различных  учебных ситуациях, в том числе при создании  учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления,  владение научной терминологией, ключевыми  понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса  средств и способов действия в  профессиональную среду | уметь анализировать единицы разных уровней,  тексты разных функционально-смысловых типов,  функциональных разновидностей языка  (разговорная речь, функциональные стили, язык  художественной литературы), различной  жанровой принадлежности; сформированность  представлений о формах существования  национального русского языка; знаний о  признаках литературного языка и его роли в  обществе;  - обобщить знания о функциональных  разновидностях языка: разговорной речи,  функциональных стилях (научный,  публицистический, официально-деловой), |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | осуществлять коммуникации во всех сферах  жизни;  - распознавать невербальные средства общения,  понимать значение социальных знаков,  распознавать предпосылки конфликтных  ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку  зрения с использованием языковых средств; | - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) |

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
   1. **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 30 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции | Домашнее зада  ние |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Основное содержание** | | | | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | | **12** | ОК 05 | Ч.2 | |
|  | **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Основное содержание** | 4 | ОК 05 |  |
| 1 | Основные функции языка в современном обществе.  Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. |  |  | Стр.186-200 |
| 2 | Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.  Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | Ч.1 Стр.5-8 |
|  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 3  4 | 1. Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 |  |  |
|  | **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | **Основное содержание** | 4 | ОК 05 |  |
| 5 | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.  Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. |  |  | Стр.5-8, 25-31 |
| 6 | Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.  Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | Ч.1 Стр.21-40 |
|  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 7-8 | 2. Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 |  |  |
|  | **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Основное содержание** | 4 | ОК 05 |  |
| 9 |  | Язык как система знаков. Структура языкового знака.  Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. |  |  | Ч.1 Стр. 10-13 |
| 10 | Уровни языковой системы и единицы этих уровней.  Принципы выделения частей речи в русском языке | Стр.16-20 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 11-12 |  | 3. Практическая работа. Принципы русской орфографии | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | | **36** | ОК 04;  ОК 05 | Ч.1 | |
|  | **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 13 |  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. |  |  | Стр. 45-54 |
| 14 | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | Упр.  53 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 15  16 |  | 4. Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 |  | Тест  Стр.  53 |
|  | **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 17 |  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. |  |  | Стр. 55-74 |
| 18 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | Упр.  63 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 19  20 |  | 5. Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 |  | Тест  Стр.  63-64, 73-74 |
|  | **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 21 |  | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. |  |  | Стр.118-144 |
| 22 |  | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных |  |  | Упр.  171 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 23  24 |  | 6. Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 |  | Тест  Стр.143-144 |
|  | **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 25 |  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. |  |  | Стр. 144-165 |
| 26 |  | Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |  |  | Упр.188 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 27  28 |  | 7. Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 |  | Тест  Стр.165-166 |
|  | **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 29 |  | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. |  |  | Стр.167-176 |
| 30 |  | Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  |  | Упр.223 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 31  32 |  | 8. Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 |  | Тест  Стр.176-177 |
|  | **Тема 2.6. Местоимение как часть речи.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 33 |  | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. |  |  | Стр.  177-184 |
| 34 |  | Дефисное написание местоимений |  |  | Упр.236 |
|  |  | Практические занятия: | 2 |  |  |
| 35  36 |  | **9. Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ** | 2 |  | Тест  Стр.184-185 |
|  | **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04; ОК 05 |  |
| 37 |  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). |  |  | Стр.185-200 |
| 38 |  | Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции |  |  | Упр.251 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 39  40 |  | 10. Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 |  | Тест  Стр.201-202 |
|  | **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 41 |  | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. |  |  | Стр.202-219 |
| 42 |  | Краткие и полные формы причастий |  |  | Упр.269 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 43  44 |  | 11. Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 |  | Тесты  Стр.  213-214, 220 |
|  | **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 45 |  | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. |  |  | Стр.220-258 |
| 46 |  | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы |  |  | Упр.287 308,325 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 47  48 |  | 12. Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ 2 | 2 |  | Тесты  Стр.229  233-234  240-241  245-247  258-259  262 |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | | **10** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 | Ч.2 | |
|  | **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.** | **Основное содержание** | 4 | ОК 04;  ОК 05 |  |
| 49 |  | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. |  |  | Стр.3-43 |
| 50 |  | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения |  |  | Упр.385 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 51  52 |  | 13. Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 |  | Тесты  Стр.  13-14, 33-35, 53-54, 67-68 |
|  | **Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.** | **Основное содержание** | 2 | ОК 04;  ОК 05 | Стр.43-100 |
|  |  | Практические занятия: | 2 |  |  |
| 53  54 |  | 14. Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 |  | Упр.403  Тесты  С. 82-83  Стр.101 |
|  | **Тема 3.3. Сложное предложение** | **Основное содержание** | 4 | ОК 05;  ОК 09 |  |
| 55 |  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. |  |  | Стр.102- 179 |
| 56 |  | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи |  |  | Упр.479 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 57  58 |  | 15. Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 |  | Тест  Стр.156-157 |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | | **8** |  |  |
|  | **Тема 4.1. Язык как средство профессионально,**  **социальной и межкультурной коммуникации**. | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 04; ОК 05;  ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2 | Стр. 201 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 59  60 |  | 1. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 |  | Стр.32-37 |
|  | **Тема 4.2. Коммуникативный аспект**  **культуры речи.** | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 04; ОК 05;  ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2 |  |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 61  62 |  | 2. Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 |  | Ч.1 Тест стр. 42-44  Упр.17 |
|  | **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1; ПК 2.2 | Ч.2 Стр.202- 238 |
| 63  64 |  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 |  | Стр.212 |
|  | **Тема 4.4. Деловой стиль** | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 04; ОК 05;  ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2 | Упр.534 |
|  |  | **Практические занятия:** | 2 |  |  |
| 65-66 |  | 3. Практическая работа. Виды деловых писем. Виды документов в конкретной специальности. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 |  | Стр.215-216 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | | 6 |  |  |
| **Всего:** | | | **72** |  |  |

Источники:

1. Русский язык (в 2 частях) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. 10-11 класс Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" М-2020г

* 1. 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
  2. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  3. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

русского языка.

* 1. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия

соответствующего материально - технического оснащения. Это объясняется

особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов,

портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

* 2. 3.2. Информационное обеспечение обучения
  4. 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
  5. 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательнойдисциплины представлены в методических рекомендациях по организации

обучения.

* 1. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
  2. Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Общая/профессиональная   2. компетенция | * 1. Раздел/Тема | * 1. Тип оценочных мероприятий |
| * 1. ОК.04. Эффективно   2. взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[4](#_bookmark7) | * 1. Устный опрос   2. Тестирование,   3. Лингвистические задачи   4. Деловые игры   5. Кейс - задания   6. Проекты   Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| * 1. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | * 1. Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3   Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3   * 1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические работы Контрольные работы Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста |
| * 1. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * 1. Р 3, Темы 3.3   2. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | * 1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | * 1. Устный опрос   2. Фронтальный контроль Индивидуальный контроль   3. Анализ публичного выступления   4. Практические работы   5. Выполнение экзаменационного   6. теста |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | * 1. Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | * 1. Устный опрос   Фронтальный контроль   * 1. Практические работы |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.02 Литература**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Нестерова О.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»](#_Toc125033093)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины](#_Toc125033094)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#_Toc125033095)

[4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины](#_Toc125033096)

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  **В части гражданского воспитания:**  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и квалифицировать юридические действия в точном соответствии с законом | - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - использовать различные источники информации, уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,  уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, язык художественной литературы тексты, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - уметь анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  -. |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  - получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***144*** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***128*** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия | 52 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание дисциплины** | | | | | | | | | |
|  | **Наименование**  **разделов и тем** | | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём**  **часов** | | | **Формируемые**  **компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | | 5 | 6 |
|  | ***Основное содержание*** | | | | | | | |  |
| 1-2 | **Введение** | | | **Содержание учебного материала** | **2** | | |  |  |
| Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств |  | | |  | Ч.1, конспект лекции |
|  | | | | **Раздел 1.**  **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | **16** | |  | |  |
| 3-4  5-6 | **Тема 1.1** Романтизм в творчестве Пушкина  **Тема 1.2**  Пушкин как национальный герой | | | **Содержание учебного материала**  Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология. Проблематика, характерные особенности  Практические занятия. Чтение и анализ стихотворений, подготовка к литературно-музыкальной композиции на стихи поэта | *2*  *2* | | | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.1, стр. 48-114 и литературе: хронология, проблематика и характерные ом |
| 7-8 | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | *2* | | |  |
| 9-10 | Практические занятия. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | *2* | | |  | Наизусть стихотворение  (по выбору) |
| 11-12 | **Тема 1. 3.**  **Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтов (1814 – 1841)** | | | **Содержание учебного материала**  Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | 2 | | |  | Ч.1, стр.180-183;  190-191 |
| 13-14  15-16  17-18 |  | | | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций  Комическое и фантастическое в произведениях Н. В. Гоголя  Основные характеристики гоголевского художественного мира  Практическое занятие.  Работа с избранными эпизодами повести «Вий» | *2*  *2*  *1* | | |  | Анализ стихотворения  (по выбору) |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | | | | |
| 19-20 | **«Дело мастера боится»** | | **Содержание учебного материала:** | | **-** |  | | |  |
| **«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.** | |  |  | | |  |
| **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | **2** | *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06,*  *ОК 09; ПК1.1; ПК 2.2* | | | Сообщения;  подбор цитат  об избранной специальности |
| **Основное содержание** | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | | | | **42** |  | | |  |
| 21-22 | | **Тема 2.1.**  **Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и её отражение в драмах**  **А. Н. Островского**  **с (1823-1886)** | **Содержание учебного материала** | | **4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | | | Ч.2, стр, 32-37;  37-44;  сообщения |
| Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | | *2* |  |
| 23-24 | |  | **Практические занятия:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | | *2* |  | | | Письменно  ответить на  вопросы |
| 25-26 | | **Тема 2.2.**  **Илья Ильич Обломов как вневремен**  **ной тип и одна из граней национального**  **характера** | **Содержание учебного материала** | | **4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | | | Ч.2, стр. 17-19;  19-24; Сон  Обломова |
| А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | | *2* |  |
| 27-28 | | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | | *2* | Составить таблицу  «Образ Обломова»;  Сочинение |
| 29-30 | | **Тема 2.3**  **Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883)**  **«Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | | **4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | | |  |
| Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.  Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | *2* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31-32 |  | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | | *2* |  | Главы10,  14- 19;  27-28 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | | **Содержание учебного материала:** | **-** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09****;*** *ПК 1.1;*  *ПК 2.2* |  |
| Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью |  |
| 33-34 | **Практические занятия:** «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* |
| 35-36 | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.2,  Стр. 182-188;  Читать «Сказки |
| **Тема 2.4**  **Люди и реальность в сказках М.Е.**  **Салтыкова Щедрина**  **(1826-1889)** | |
| Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык |
| Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя |
| 37-40  41-42 | **Тема 2.5.**  **Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)** | | **Содержание учебного материала** | **6**  *4* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.2, стр. 203-  207 |
| Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. |
| **Практические занятия:**  Работаизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.1, гл.1-7  Вопрос  «Почему Раскольников  ков убивает?» |
| 43-46 | **Тема 2.6.**  **Человек в поиске правды и любви: "любовь — это деятельное желание добра другому..." - в творчестве Л. Н. Толстого**  **(1828-1910)** | | **Содержание учебного материала** | **6**  *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.2, стр.232-  238; 243-262 |
| «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.  Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-48 | | |  | **Практические занятия:** Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | *2* |  | Написать рецензию на одну из экранизаций романа |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | |  | |
| 49-50 | | | **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | **Содержание учебного материала.** | - | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,*  *ОК 09;*  *ПК 1.1;*  *ПК 2.2* | Ч.2, стр.104-109 |
| Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности |
| **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | Сообщения |
| **Основное содержание** | | | | | | |  |
|  |
|  | | | **Тема 2.7**  **Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова** | **Содержание учебного материала:** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |  |
| Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре |
| 51 54 | | |  | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами:сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 |  | Выразительное  чтение стихотворений; анализ |
| --55-56 | | | **Тема 2.8.**  **Человек и мир в зеркале поэзии Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.** | **Содержание учебного материала:** | **4**  *2* |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. |
| 57-58 | |  | | **Практические занятия:** чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | *2* |  | Ч.2, стр.161-178  Наизусть стихотворение (по выбору) |
| -59-60  61-62 | | **Тема 2.9**  **Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)** | | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 03, ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06,*  *ОК 09* | Ч.1, стр.276-294;  стр.294-306 |
| Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей |
| **Практические занятия:** Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участиев дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | *2* | Написать рецензию на экранизацию пьесы «Вишнёвый сад» |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | |  | |
|  | | **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | | **Содержание учебного материала** |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |  |
| Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное |
| 63-64 | | **Практические занятия:** Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме.Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | *2* | Написать резюме |
| **Основное содержание** | | | | | | |  |
| **Раздел 3.**  **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIХ-ХХ веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | | | | **18** |  |  |
| 65-66 | | **Тема 3.1**  **Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина** | | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Конспект  Книга «Тёмные аллеи» (по выбору) |
| Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики |
| 67-68 | | **Тема 3.2**  **Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна** | | *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.  Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.  Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Конспект;  Характеристика героев рассказа |
| 69-70 | | **Тема 3.3**  **Герои М. Горького в поисках смысла жизни** | | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Конспект;  Характеристика героев пьесы; |
| *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» |
| 71-72 | | **Практические занятия:** Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | *2* |  | Сопоставительная характеристика  героев  Составить синквейн  (Бубнов, Лука и Сатин) |
| 73-74 | | **Тема 3.4**  **Серебряный век: общая характеристика и**  **основные представители** | | **Содержание учебного материала** | *2* |  | Конспект;  Выразительное чтение стихотворений (по выбору) |
| *От реализма – к модернизму*  *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).  *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»);  *С. Городецкий* («Береза»).  *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие |
|  | |  | | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация |  |  |
|  |
| 75-76 | | **Тема 3.5.**  **А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»** | | **Содержание учебного материала** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Наизусть стихотворение (по выбору);  Ответы на вопросы |
| *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение*.* «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене |
| 77-78 | | **Тема 3.6.**  **Поэтическое новаторство В. Маяковского** | | **Содержание учебного материала.** | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Конспект;  Выразительное чтение стихотворения  (по выбору) |
| *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*  *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии*.* Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки |  |
| 79-80  81-82 | | **Тема 3.7.**  **Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина** | | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Конспект;  Наизусть стихотворение (по выбору) |
| *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925)  *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*  Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери*.* Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке |  |
| **Практические занятия.** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | *2* |
|  | |  | |  |  |  |  |
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40 годов 20 века** | | | | | **24** |  | ч.2, стр. 72-88;  наизусть стихотворение  (по выбору)  Ч.2, стр. 22- 41 |
| 83-84 | | **Тема 4.1.**  **Исповедальность лирики М. И. Цветаевой** | | *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии.  *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»)*, *«У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| **Практические занятия.** | - |
| -85-86  87-88 | | **Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»** | | **Содержание учебного материала** | 4 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |
| *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.  Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | 2 |
|  | | **Практические занятия:** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | *2* |
| 89-90 | | **Тема 4.3.**  **Вечные темы в поэзии А. А. Ахмато**  **вой** | | Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»  Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | *2*  *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.2, стр. 166-182; наизусть  стихотворение |
| 91-92 | | Практические занятия |
|  | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |  |  |  |
| -  93-94 | | **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | | **Содержание учебного материала** |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*  *ПК 1.1; ПК 2.2* | Подобрать стихи поэтов Серебряного века |
| Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» |
|  | | **Практические занятия:** участие вделовой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | *2* |  |
| **Основное содержание** | | | | | | | |
| 95-96  97-98 | | **Тема 4.4**  **«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков** | | **Содержание учебного материала** | **6** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.2, стр.44-64;  ч. 2 ,главы 19-32, эпилог |
| *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  ***Или***роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа |  |
| 99-100 | |  | | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа |  |
| 101-102  103-104  105-106  59 | | **Тема 4.5**  **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»** | | **Содержание учебного материала** |  |
| *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | **6**  2 | Ч.2, стр.196-216;  книга 3-4 |
| **Практические занятия:** Работа с эпизодами из выбранных глав | *2* |  |
| **Раздел 5**  **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века** | | | | | **4** |  |  |
| 107-108 | | **Тема 5.1.**  **«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.**  **Исповедальность лирики А. Т. Твардовского** | | **Содержание учебного материала** | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |  |
| *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии  (с обобщением ранее изученного)  *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…»*, *«В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. | Ч.2,  стр. 146-162  Ч.2, стр.281-300; анализ стихотворений |
| 109-110 | |  | | **Практические занятия:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | *2* |  | Наизусть стихотворение (по выбору) |
|  | | | | **Раздел 6**  **«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века** | | **14** |  |
|  |  | | | **Содержание учебного материала** | **4** |  |  |
| 111-112 | | **Тема 6.1**  **Тема Великой Отечественной войны**  **в литературе** | | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч. 2, стр. 231-262  наизусть стихотворение    Ч.2, стр.406- 410; составить сравнительную таблицу |
| 113-114 | |  | | **Практические занятия:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | *2* |  | Подготовиться к дискуссии  «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» |
| 115-116 | | **Тема 6.2**  **Тоталитарная тема в литературе второй**  **ХХ века** | | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 2 | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.2,305-320; читать рассказы  В. Шаламова |
| 117-118 | |  | | **Практические занятия** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | *2* |
|  | | **Тема 6.3**  **Социальная и нравственная проблематика в литературе** **второй половины ХХ века** | | **Содержание учебного материала** |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* |  |
| 119-120 | |  | | *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)  Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)  Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | 2 |  | Ч.2, стр.390;393-395;  Ч.2, стр. 395; |
| 121-122 | |  | | **Практические занятия:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.  «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | *2* |  | Составить характеристику образов «старинных старух»  Читать рассказы В.Шукшина |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | | | |
|  | | **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека** | | **Содержание учебного материала** |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*  *ПК 1.1; ПК 2.2* |  |
| Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу |
| 123-124 | |  | | **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | *2* |  | Составление диалогов |
| **Основное содержание** | | | | | | | |
| **Раздел 7**  **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала ХХI века** | | | | | **8** |  |  |
| 125-126 | | **Тема 7.1**  **Лирика: проблематика и образы** | | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)  «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | *4* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.2, стр,324-373; конспект |
| 127-128 | |  | | **Практические занятия** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | *2* |  | Наизусть стихотворения И. Бродского и Д. Самойлова |
| 129-130 | | **Тема 7.2**  **Драматургия: традиции и новаторство** | | **Содержание учебного материала** | **4**  *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Конспект |
| *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)  *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).  Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*  «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы |
| 131-132 | |  | | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | *2* |  |  |
| **Раздел 8.**  **Литература второй половины 20 – начала 21 веков** | | | | | **4** |  |  |
| 133-134 | | **Тема 8.1. Проза**  **второй половины XX - начала XXI века** | | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Ч.2, стр. 412-418 |
| 135-136 | | **Тема 8.2. Поэзия и драматургия**  **второй половины XX - начала XXI века** | | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Наизусть стихотворение (по выбору) |
| **Раздел 9.**  **Литература народов России** | | | | |  |  |  |
| 9 137-138 | | **Тема 9.1**  **Поэзия и проза народов России** | | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю.  Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.  Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.  Айги, Р.  Гамзатова, М.  Джалиля, М.  Карима, Д.  Кугультинова, К.  Кулиева, Г.  Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К.  Хетагурова и др. |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Конспект; наизусть стихотворение Р.Гамзатова (по выбору) |
| **Раздел 10**  **Зарубежная литература второй половины XIX-ХХ века** | | | | | **4** |  |  |
|  | | **Тема 10.1**  **Основные тенденции развития зарубежной литературы**  **и «культовые» имена** | | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 139-140 | |  | | *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики  *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | *2* | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* | Конспект;  Читать рассказы Р.Брэдбери |
|  | |  | |  |  |  |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание ( содержание прикладного модуля)** | | | | | | | |
|  | | **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | | **Содержание учебного материала** |  | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*  *ПК1.1; ПК 2.2* |  |
| Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия |
| 1141-142 | |  | | **Практические занятия** | *2* | Подготовка к зачёту |
|  | |  | | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | **2** |  |  |
| **Всего:** | | | | | **144** |  |  |

Источники:

1. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. Базовый уровень. В 2-х частях. Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2019-2023.

2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В, А. и др. под редакцией Журавлёва В.П. Литература 20 века. Базовый уровень. В 2-х частях. Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2019-2023.

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[[1]](#footnote-1)  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа; наблюдение за работой по индивидуальным заданиям и в группах  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и  совершать юридические действия в точном соответствии с законом.  ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | Р 1 уроки 19-20; Р 2 уроки 33-34; 49-50; 63-64; Р 4 уроки 93-94; Р 6 уроки 123-124; Р 10 уроки 141-142 |  |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.03 История**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Судакова Н.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной ………

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…………….](#_Toc55429)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…….](#_Toc55430)

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи­кации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили­зации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего От­ечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам  профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; |
|  | -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в  познавательной и социальной практике; |  |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  -уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | В области эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки  конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  -отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия  (регулятивные, познавательные,  коммуникативные);  -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  -овладение навыками учебно-  -исследовательской, проектной и социальной деятельности; | --понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;  -умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала  XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  -уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  -уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  -понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  -иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; |
| ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.  ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | -готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий;  - получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | - использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;  - уметь анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  -уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных. |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Базовый уровень |
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| Основное содержание | 120 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 80 |
| практические занятия | 40 |
| в т.ч.: |  |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)** | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **24** |  |  |
|  | **Тема 1.1.**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны.** |  | **8** |  |  |
| **1-2** | **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.** | Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.  Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | 1.п1  2.п1  3.п1-2 |
| **3-4** | **ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.** | Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | 1.п2  2.п2  3.п3 |
| (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.  Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. |
| **5-6** | **ВЛАСТЬ, ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ВОЙНЫ.** | Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. |  | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | 1.п2  3.п3 |
| **7-8** |  | **Практические занятия**  **«Первая мировая война».** | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.** |  | **8** |  |  |
| **9-10** | **ТРИ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ.** | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п3  3.п3 |
| **11-12** | **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОБЫТИЙ 1917 Г.** | Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п3-4,7  3.п4-5 |
| **13-14** | **ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ.** | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п5-6  3.п6 |
| **15-16** |  | **Практические занятия**  **«Три революции в России».** | 2 | ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 1.3.**  **Гражданская война и ее последствия.**  **Культура**  **Советской России в период Гражданской войны.** |  | **8** |  |  |
| **17-18** | **ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ.** | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.  Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п7  3.п7-10 |
| **19-20** | **КУЛЬТУРА ЭПОХИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.** | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п7-8  3.п11 |
| **21-22** | **НАШ КРАЙ В 1900-1922 ГГ. (ПМ)** |  | 2 |  | конспект |
| **23-24** |  | **Практические занятия**  **«Гражданская война в России».** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.10  ПК 2.2 |  |
|  | **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **28** |  |  |  |
|  | **Тема 2.1.**  **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.** |  | **6** |  |  |
| **25-26** | **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС В РСФСР В НАЧАЛЕ 20-Х ГГ.** | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.  Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п 9-11  3.п12 |
| **27-28** | **ОБРАЗОВАНИЕ СССР.** | Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п12  3.п13 |
| **29-30** |  | **Практические занятия**  **«Наша страна в 20-е годы».** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 2.2.**  **СССР в конце 1920-х–**  **1930-е гг.** |  | **6** |  |  |
| **31-32** | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СССР В 20-30-Е ГГ.** | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п15-16  3.п14 |
| **33-34** | **КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ СТАЛИНА.** | Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п17  3.п15 |
| **35-36** |  | **Практические занятия**  **«СССР в конце 1920-х–1930-е гг.»** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 2.3.**  **Культурное пространство советского общества в 1920 -1930-е гг.** |  | **4** |  |  |
| **37-38** | **КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ.** | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 | ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п18  3.п16 |
| **39-40** |  | **Практические занятия**  **«Культурная революция и «угар НЭПа».** | 2 | ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 2.4.**  **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** |  | **6** |  |  |
| **41-42** | **МИР В 1918-1939 ГГ.: ОТ ВОЙНЫ К МИРУ.** | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.  Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.  Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае.  Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п19  3.п4-6 |
| **43-44** | **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1930-Х ГГ.** | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).  Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве.  Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п19  3.п7-11 |
| **45-46** | **РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В 1914-1930-Х ГГ.** | Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п8, 18  3.п12 |
|  | **Тема 2.5.**  **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** |  | **6** |  |  |
| **47-48** | **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В 1920-Е ГГ.** | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;  Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п19  3.п17-18 |
| **49-50** | **НАШ КРАЙ В 1920-1930-Е ГГ. (ПМ)** |  | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.10  ПК 2.2 | конспект |
| **51-52** |  | **Практические занятия**  **«Противоречия внешней политики СССР».** | 2 |  |
|  | **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **26** |  |  |  |
|  | **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941**  **– осень 1942).** |  | **8** |  |  |
| **53-54** | **НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.** | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п20  3.п13 |
| **55-56** | **НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.** | Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п21-22  3.п19 |
| **57--58** | **СОВЕТСКИЙ ТЫЛ И ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ГЕРМАНИИ.** | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.  Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п23  2.п14  3.п20-21 |
| **59-60** |  | **Практические занятия**  **«Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 3.2.**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** |  | **6** |  |  |
| **61-62** | **СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА**. | Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С.  Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п24  3.п23 |
| **63-64** | **БИТВА НА КУРСКОЙ ДУГЕ.** | Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п25  3.п24 |
| **65-66** | **ЗА ЛИНИЕЙ ФРОНТА.** | Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.  СССР и союзники.  Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п25  2.п15  3.п22 |
|  | **ТЕМА 3.3.**  **ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.** |  | **4** |  |  |
| **67-68** | **ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА.** | Человек и война. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.  Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п23  3.п24 |
| **69-70** |  | **Практические занятия**  **«Культурное пространство в годы войны».** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 3.4.**  **Победа СССР в**  **Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** |  | **8** |  |  |
| **71-72** | **ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.** | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п25  2.п15  3.п25 |
| **73-74** | **ВОЙНА И ОБЩЕСТВО.** | Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.  Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").  Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п26-27  2.п15  3.п25 |
| **75-76** | **НАШ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. (ПМ)** |  | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.10  ПК 2.2 | конспект |
| **77-78** |  | **Практические занятия**  **«Уроки войны».** | 2 |  |
|  | **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.** | | **28** |  |  |  |
|  | **Тема 4.1.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века).** |  | **10** |  |  |
| **79-80** | **ОТ МИРА К ХОЛОДНОЙ ВОЙНЕ.** | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.  Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п30  2.п16-19  3.п28,35 |
| **81-82** | **США И СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ.** | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.  Образование новых государств на постсоветском пространстве. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 2.п15  3.п25 |
| **83-84** | **СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.** | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.  Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.  Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.  Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской  Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 2.п20-22 |
| **85-86**  **87-88** |  | **Практические занятия**  **1-«Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений».**  **2-«Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы».** | 2  2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 4.2.**  **СССР в 1945–1953 гг.** |  | **2** |  |  |
| **89-90** | **ВЛИЯНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙНЫ НА СОВЕТСКУЮ СИСТЕМУ И ОБЩЕСТВО.** | Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.  Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | 1.п27-28  3.п27 |
|  | **Тема 4.3.**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** |  | **6** |  |  |
| **91-92** | **ХРУЩЁВ И ЕГО ВРЕМЯ.** | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п31,32  3.п29 |
| **93-94** | **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР И СТРАНЫ ЗАПАДА.** | Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 2.п30  3.п30 |
| **95-96** |  | **Практические занятия**  **«Общественно-политическое развитие и научно-техническая революция в СССР в условиях «оттепели».** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 4.4.**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** |  | **4** |  |  |
| **97-98** | **ЭПОХА БРЕЖНЕВА.** | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п34-36  3.п32-34 |
| **99-100** |  | **Практические занятия**  **«Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 4.5.**  **Политика**  **«перестройки».**  **Распад СССР**  **(1985–1991 гг.).** |  | **6** |  |  |
| **101-102** | **ПОЛИТИКА**  **«ПЕРЕСТРОЙКИ».** | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.  Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п39-44  3.п36-38 |
| **103-104** | **НАШ КРАЙ В 1945-1991 ГГ.(ПМ)** |  | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.10  ПК 2.2 | конспект |
| **105-106** |  | **Практические занятия**  **«Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в годы «перестройки».** | 2 |  |
|  | **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | | **24** |  |  |  |
|  | **Тема 5.1.**  **Становление новой России (1992–1999 гг.).** |  | **6** |  |  |
| **107-108** | **ЕЛЬЦИН И ЕГО ВРЕМЯ.** | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация  Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п45  3.п39-40 |
| **109-110** | **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ РОССИИ В 1992–1999 ГГ.** | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан.  Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п45-46  3.п41 |
| **111-112** |  | **Практические занятия**  **«Повседневная жизнь россиян в условиях реформ».** | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 5.2.**  **Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** |  | **8** |  |  |
| **113-114** | **СОВРЕМЕННЫЙ МИР И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.** | Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 2.п25 |
| **115-116** | **РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.** | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 2.п35,45  3.п45 |
| **117-118**  **119-120** |  | **Практические занятия**  **1-«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах».**  **2-«Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс».** | 2  2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |  |
|  | **Тема 5.3.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** |  | **8** |  |  |
| **121-122** | **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.** | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).  Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.  Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п49-51,53  3.п42-43 |
| **123-124** | **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РФ В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.** | Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.  Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 1.п52  3.п44 |
| **125-126** | **НАШ КРАЙ В 1992-2022 ГГ. (ПМ)** |  | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.10  ПК 2.2 | конспект |
| **127-128**  **129-130** |  | **Практические занятия**  **1-«Развитие политической системы и внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.».**  **2-«Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире».** | 2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | **6** |  | |
| **Всего** | | | **136** |  | |

Источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А. - История России в 2 частях
2. Сороко- Цюпа О.С. - Новейшая История
3. Шубин А.В., Мягков М.Ю - История России: начало XX-начало XXIвека

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

-информационно-коммуникационные средства;

-экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

-библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1 Р 2 Р 3 Р 4 Р 5 | -Диагностическая работа  -Контрольная работа  -Самооценка и  взаимооценка  -Презентация мини-проектов  -Устный и письменный  опрос  -Результаты выполнения учебных заданий  -Разработка маршрута  образовательного путешествия  -Практические работы  -Промежуточная аттестация  (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.  ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | Р1, Тема1.3, Р2, Тема2.5,  Р3, Тема3.4, Р4, Тема4.5,  Р5, Тема5.3 |  |
|  |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.04 Обществознание**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС СОО (приказМинобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Шумилина И.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной](#_bookmark0) [дисциплины «Обществознание» 4](#_bookmark0)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины](#_bookmark4) 13
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 29](#_bookmark6)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#_bookmark7)

[.....................................................................................................................................30](#_bookmark7)

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

-становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | Сформировать знания об (о):  -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  умение определять связи социальных объектов явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:   * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  - принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах  искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку  зрения с использованием языковых средств; | -владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  -владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; * патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; * освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорто -замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав Российской Федерации; |
| Правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, атак же специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;   планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  -владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |  | -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики,  основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия: | -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет -ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
|  | | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.  ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. | | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | 06владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимыхсведений,длявосполнениянедостающихзвеньев,делатьобоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
   1. **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **142** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 74 |
| Практические занятия | 68 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание дисциплины** | | | | | |
|  | **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём**  **часов** | **Формируемые**  **компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Раздел 1. Человек в обществе** | | **15** |  |  |
|  | **Тема 1.1.** Общество и общественные  отношения. Развитие общества | **Содержание учебного материала** | **4** |  |  |
| 1 | Общество и общественные  отношения | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов | 1  1 | ОК 01.  ОК 05.  ПК1.1  ПК1.10 | Л. 1 с 6-13 |
| 2 | Развитие общества | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. | Л. 1 с.15-21 |
| 3-4  5- 6 |  | **Практическое занятие** | **4** |  |
| №1: «Общественный прогресс и его критерии»  Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  №2 Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1  1 | Повторить  Л. 1 с. 6-21  Подготовить сообщение  Л. 1 с. 26-34 |
| Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| №3 «Перспективы развития специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»  №4 Планирование и реализация деятельности в профессии 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» |  |
|  | **Тема 1.2.** Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 7 | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. | 1 |  | Л.1.с.34-36  Составить таблицу |
| 8 | Философские представления о социальных качествах человека | Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | 1 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 05. | .  Л. 1 с. 36-39 |
| 9 | Деятельность и ее структура | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. | 1 |  | Л. 1 с. 42-48 |
| 10 | Потребности и интересы. | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | ПК 1.1  ПК1.10 |
| 11 |  | **Практическое занятие** | **2** |  |
| № 5 «Выбор профессии» | 1 | Повторить  Л. 1 с. 42-48  Составить таблицу |
| 12 |  | Профессионально ориентированное содержание | 1 |
| № 6 «Профессиональное самоопределение»  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», |  |
| 13 | Межличностное общение в профессиональной деятельности | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе его особенности в сфере данной специальности | 1 |
|  | **Тема 1.3.** Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 14 |  | **Практическое занятие** | 2 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 1.10  ПК 1.1 | Л. 1 с. 50-60 |
| № 7 «Познание мира».  Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках | 1 |
| 15 | Профессионально ориентированное содержание | 1 | Подготовить сообщение |
| № 8 «Достижения современной науки в профессиональной деятельности»  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» |  |
|  |
|  | **Раздел 2. Духовная культур**а | | **23** |  |  |
|  | **Тема 2.1.**  Духовная культура  личности и общества | **Содержание учебного материала** | **6** |  | Л1.1 с.75-82  Л2 с.45-48 |
| 16  17 | Духовная деятельность человека | Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. | 1  1 | ОК 03.  ОК 05.  ОК 06. | Л. 1 с. 83-89 |
| 18  19 | Категории морали. | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как регулятор. Гражданственность. Патриотизм | 1  1 |
| 20 | Профессиональная коммуникация | Профессионально ориентированное содержание Профессиональная деятельность и процесс коммуникации | 1 | Л. 1 с. 91-95 |
| 21 | Этикет в профессиональной деятельности | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. | 1 |
|  | **Тема 2.2.**  Наука и образование в современном мире | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 22  23 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 1  1 |  | Л1.с.95-109  Л2 с.56-78 |
| 24  25  26  27 |  | **Практическое занятие** | 6 | ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Л. 1 с. 109-112 |
| № 9 «Наука и образование в современном мире»  Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.  №10 «Система российского образования.»  Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе.  №11 Значение самообразования.  №12 Цифровые образовательные ресурсы | 1  1  1  1 |
| 28  29 |  | Профессионально ориентированное содержание | **2** | Л. 1 с. 112-115 |
| № 13 «Роль и значение непрерывности образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» | 1  1 |
|  | **Тема 2.3.** **религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05.  ОК 06. |  |
| 30  31 | Мировые религии. | Религия как феномен культуры Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Мировые и национальные религии. | 1  1 | Л. 1 с. 112-120 |
| 32  33 | Религия, её роль в жизни общества и человека. | Значение поддержания межконфессионального мира в Российской  Федерации. Свобода совести | 1  1 | Л. 1 с. 120-124 |
|  | **Тема 2.4.** Искусство | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 34  35 | Искусство и его роль в жизни людей. | Виды искусств. | 1  1 |  | Доклад по разделу |
| 36 |  | **Практическое занятие** | **3** | ОК 01.  ОК 05.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Л. 127-132 |
| № 14 «Искусство»  Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. | 1 |
| 37  38 | Профессионально ориентированное содержание | 1  1 | Подготовить презентацию |
| №15 «Образ специальности в искусстве»  Образ специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»  №16 Религиозные объединения Российской Федерации. |
|  | **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **31** |  |  |
|  | **Тема 3.1.** Экономика - основа жизнедеятельности общества | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  |
| 39  40 | Роль экономики в жизни общества. | Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. | 1  1 | ОК 02.  ОК 07.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Л. 2. с. 5-19 |
| 41  42 | Типы экономических систем. | Ограниченность ресурсов. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Кривая производственных возможностей. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие | 1  1 |
| 43  44 | Спрос. Факторы спроса | Рынок одного товара.. Предложение. Факторы  предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. | 1  1 |
| 45  46 | Основные организационные формы бизнеса в России | Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.. Основные источники  финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  Деньги. Процент. Банковская система. | 1  1 |
| 47  48 |  | Профессионально ориентированное содержание | **2** | Подготовить сообщение |
| №17 Особенности разделения труда и специализация в сфере 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»  №18 Основы менеджмента и маркетинга. | 1  1 |
|  | **Тема 3.2.**  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 49  50 | Рынки труда, капитала, земли, информации | Функционирование рынков.. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации | 1  1 | ОК 01.  ОК 03.  ОК 09. | Л. 2 с. 62-71 |
| 51  52 | Финансовые институты. | Финансовый рынок. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. | 1  1 | Л. 2 с. 50-60 |
| 53  54 | Инфляция: причины, виды, последствия | Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 1  1 |  | Л.2 с.62-64 |
| 55  56 |  | **Практическое занятие** | **2** |  | Л. 2 с. 30-36 |
| №19 «Финансовая безопасность»  Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  №20 «Цифровые финансовые услуги.»  Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 1  1 |
|  | **Тема 3.3.**  Рынок труда и безработица. Рациональное  поведение потребителя | **Содержание учебного материала** | **4** |  |  |
| 57 | Рынок труда и безработица. | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 1 | ОК 01.  ОК 02.  ОК03.  ПК1.1  ПК 1.10 | Л. 1 с. 228-237 |
| 58 | Рациональное экономическое поведение | Профессионально ориентированное содержание | 1 | Л. 2 с. 106-116 |
| Экономическая свобода и социальная ответственность.  Экономическая деятельность и проблемы развития отрасли автомобилестроения |  |
| 59 |  | **Практическое занятие** | **2** | Составить памятку |
| №21 «Стратегия поведения при поиске работы» | 1 |
| 60 |  | Профессионально ориентированное содержание | **1** | Подготовить сообщение |
| №22 «Возможности профессиональной переподготовки»  Спрос на труд и его факторы в сфере 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»  Стратегия поведения при поиске работы. | 1 |
|  | **Тема 3.4.** Предприятие  в экономике | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 61 |  | **Практическое занятие** | **3** | ОК 01.  ОК 03.  ПК1.1  ПК1.10 | Л. 2 с. 38-48 |
| №23 «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий»  Цели предприятия. Факторы производства.. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 |
| 62  63 | Профессионально ориентированное содержание | **2** | Л. 2 с. 216-226 |
| №24 «Предпринимательская деятельность в сфере 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»  №25 Основы менеджмента и маркетинга в сфере 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» | 1  1 |
|  | **Тема 3.5.** Экономика и государство | **Содержание учебного материала** | **4** |  |  |
| 64 | Экономические функции государства. | Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. | 1 | ОК 01.  ОК 09. | Л. 2 с. 5-28 |
| 65 | Государственный бюджет | Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 1 |
| 66 | Налоговая система Российской Федерации. | Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 1 | Л. 3 с. 116-121 |
|  | **Тема 3.6.**  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Содержание учебного материала** | **3** |  |  |
| 67 | Международная экономика | Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | ОК 06.  ОК 09.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Л. 2 с. 98-104 |
| 68 |  | Профессионально ориентированное содержание | **2** |  |
| Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации | 1 | Подготовить сообщение |
| 69 |  | Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 1 |
|  | **Раздел 4. Социальная сфера** | | **18** |  |  |
|  | **Тема 4.1.**  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 70 | Социальные общности, группы, их типы | . Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе.. Социальная мобильность, | 1 | ОК 01.  ОК 06.  ПК 1.1  ПК1.10 | Л. 2 с. 124-136 |
| 71 | Социальные статусы и роли | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | 1 | Л2 с.136-142 |
| 72 | Социальные роли человека в трудовом коллективе. | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 1 |
| 73  74 |  | Профессионально ориентированное содержание | **2** |  |
| №25Престиж профессиональной деятельности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»  №26«Возможности профессионального роста по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» | 1  1 | Подготовить сообщение |
|  | **Тема 4.2.**  Семья в современном мире | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 75  76 |  | **Практическое занятие** | **4** | ОК 05.  ОК 06. | Л. 2 с. 153-169 |
| № 27 «Семья и брак».  №28 Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | 1  1 |
| 77  78 | №29 «Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации».  №30 «Помощь государства многодетным семьям» | 1  1 | Составить сводную таблицу |
|  | **Тема 4.3.**  Этнические общности и нации |  | **3** |  |  |
| 79 | Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в  Российской Федерации.  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. | 1 | ОК 05.  ОК 06. | Л. 2 с. 171-178 |
| 80  81 | Этносоциальные конфликты, и пути разрешения | способы их предотвращения Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 1  1 | Л. 2 с. 146-152 |
|  | **Тема 4.4.** Социальные нормы и  социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| **Практическое занятие** | **6** |  |  |
| 82  83 |  | №31 «Социальные нормы исоциальный контроль».  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.  №32 Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 1  1 | ОК 04.  ОК 05.  ПК1.1  ПК1.11 | Л. 2 с. 136-139 |
| 84  85  86  87 |  | Профессионально ориентированное содержание | **4** |  |
| №33«Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления».  Социальный конфликт.  №34Виды социальных конфликтов, их причины.  №35 Способы разрешения социальных конфликтов.  Особенности профессиональной деятельности.  №36 Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 1  1  1  1 |
|  | **Раздел 5. Политическая сфера** | | **20** |  |  |
|  | **Тема 5.1.**  Политика  и власть. Политическая система | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 88  89 | Политика  и власть. | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Государство как основной институт политической системы. | 1  1 | ОК 05.  ОК 06. | Л. 2 с.184-192 |
| 90  91 | Политическая система | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. | 1  1 | Л. 2 с. 195-203 |
| 92 | Государственный суверенитет. | . Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 1 |
| 93  94  95  96  97  98 |  | **Практическое занятие** | **6** | Повторить Л. 2 с. 195-203 |
| № 37 Функции государства  №38 «Российская Федерация на современном этапе»  Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.  №39 «Государственное управление в Российской Федерации.» Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства,  механизмы противодействия коррупции.  №40 «Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации». Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  №41 «Гражданское общество и правовое государство».  №42 «Избирательное право в Российской Федерации». | 1  1  1  1  1 |
|  | **Тема 5.2.** Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | **Содержание учебного материала** | **7** |  |  |
| 99  100 | Политическая культура общества и личности. | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие | 1  1 | ОК 03.  ОК 04.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Л. 2 с. 267-269 |
| 101 | Политическая идеология, ее роль в обществе. | Основные идейно-политические течения современности. | 1 |  |
| 102 | Политический процесс и его участники | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 1 | Л. 2 с. 263-267 |
| 103 | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 1  1 | Л2 с.267-269 |
| 104 | Избирательная система. | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. . Причины абсентеизма. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 1 | Л2..Л1.с.98-97 |
| 105 |  | **Практическое занятие** | **2** | Подготовить сообщение |
| №43«Роль средств массовой информации в политической жизни общества». Интернет в современной политической коммуникации. | 1 |
| 106  107 |  | Профессионально ориентированное содержание | 2 |  |  |
| № 44-45 «Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника»  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. | 1  1 |  | Изучить нормативные акты |
|  | **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **35** |  |  |
|  | **Тема 6.1.**  Право в системе социальных норм | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01.  ОК 05.  ОК 09.  ПК1.1  ПК1.10 |  |
| 108 | Юриспруденция как общественная наука. | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 1 | Л. 1 с. 155-181 |
| 109 | Система права | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.  Правовые отношения и их структура. | 1 |
| 110 | Нормативно правовые акты | Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц | 1 |
| 111 | Правомерное и противоправное поведение. | Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Виды противоправных поступков.  Юридическая ответственность и ее задачи. | 1 |
| 112 |  | Профессионально ориентированное содержание | 1 | Л. 1 с. 184-185 |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» |  |
| 113  114 |  | **Практическое занятие** | **2** | Подготовить сообщение |
| №46-47 Особенности правового статуса несовершеннолетних». | 2 |
|  | **Тема 6.2.**  Основы  Конституционно-го права Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **3** |  |  |
| 115 | Конституционное право как отрасль российского права | Основы конституционного строя Российской Федерации Институт президентства. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.. | 1 | ОК 02.  ОК 06.  ОК 07.  ПК1.1 | Л. 1 с. 84-193 |
| 116 | Конституция Российской Федерации | Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 |  |
| 117 | Система государственных органов Российской Федерации. | Местное самоуправление. Законодательная власть. Исполнительная власть. | 1 |  |
| 118 |  | **Практическое занятие** | 1 | Подготовить презентацию |
| Профессионально ориентированное содержание |  |
| № 48 «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени». | 1 |
|  | **Тема 6.3.** Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 119 | Гражданское право как отрасль права | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.  Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 1 | ОК 02.  ОК 05.  ОК 07.  ПК1.1  ПК1.11 | Л. 1 с. 195-204 |
| 120 | Семейное право как отрасль права | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Права и обязанности родителей и детей | 1 | Л. 1 с. 238-246 |
| 121  122  123  124 |  | **Практическое занятие** | **4** |  |
| № 49 «Трудовое право как отрасль права»  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.  №50 Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.  №51 Защита трудовых прав работников.  №52 Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 1  1  1  1 | Л. 1 с. 228-236 |
| 125  126  127 |  | **Практическое занятие** | **3** |  |
| № 53 «Правовое регулирование системы образования в РФ»  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».  №54 Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.  №55 Порядок оказания платных образовательных услуг Страховое дело (по отраслям) | 1  1  1 | Изучить нормативные акты |
| 130  131  132  133 |  | **Практическое занятие** | 4 |  |
| Профессионально ориентированное содержание | 4 | Повторить Л. 1 с. 228-236 |
| № 56 «Особенности регулирования трудовых отношений»  Коллективный договор.  №57Трудовые споры и порядок их разрешения.  №58-59 Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» | 1  1  1  1 |
|  | **Тема 6.4.** Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений Экологическое законодательство | **Содержание учебного материала** | **4** |  |  |
| 134 | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | ОК 02.  ОК 06.  ОК 09.  ПК1.1  ПК1.10 | Л. 1 с. 257-291 |
|  |  | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |  | Л. 1 с. 248-254 |
| 135  136  137  138  139 |  | **Практическое занятие** | 5 |  |  |
| №60-61 «Экологическое законодательство»  №62-63 «Налогообложение граждан»  Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.  №64-65 « Права и обязанности налогоплательщиков».  №66 «Ответственность за налоговые правонарушения» | 1  1  1  1  1 | Подготовить сообщение |
|  | **Тема 6.5.**  Основы процессуального права | **Содержание учебного материала** | **5** |  |  |
| 102 | Конституционное судопроизводство | Понятие Конституционное судопроизводство  Цель Конституционного судопроизводства  Судьи Конституционного Суда  Основные принципы Конституционного Суда  Основные стадии Конституционного судопроизводства  Административный процесс. | 1 | ОК 02.  ОК 05.  ОК 09.  ПК1.1  ПК1.10 | Л. 1 с. 257-261 |
| 103 | Судебное производство по делам об административных правонарушениях | Стадии производства по делам об административных правонарушениях.  Законные представители физического лица  Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях | 1 |
| 104 | Уголовный процесс как отрасль права | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 1 | Л.1 с. 261-265 |
| Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.  Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления |
| 141-142 |  | **Практическое занятие** | **2** | Повторить Л.1  с. 257-265 |
| № 67-68 «Написание искового заявления в суд» | 1  1 |
| 143  144 | Дифференцированный зачет | | 2 |  |  |
|  | **Всего** | | **144часов** |  |

Источники:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2023.

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2023.

3. Богаченко В. М., Бурейко И. Г. и др. Основы финансовой грамотности: уч. Пособие. – Росов н/Д: Феникс, 2021.

* 1. **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
  2. **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**: наличия учебного кабинета Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

* + - комплекты наглядных таблиц
    - плакаты
    - библиотечный фонд кабинета

2. Комплект экранно-звуковых пособий:

* 1. **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические

комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной

дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной

дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями,

справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам

обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание»

обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не 33 только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | * Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01.  ОК 05.  ПК1.1  ПК1.10 | Тема1.1.  Общество и общественные  отношения.  Развитие общества | * Познавательные задания. Вопросы проблемного   характера   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания * Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 1.1  ПК1.10 | Тема1.2.  Биосоциальная природа  Человека и его деятельность | * Устный опрос Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 1.10  ПК 1.1 | Тема1.3.  Познавательная  Деятельность человека.  Научное познание | * Устный опрос Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 03.  ОК 05.  ОК 06. | Тема2.1.  Духовная культура личности и общества | * Познавательные задания Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию. * Тестирование. * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02.  ОК 03.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Тема2.2.  Наука и образование  в современном мире | * Устный опрос Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания Самооценка и взаимооценка * знаний/умений обучающихся |
| OK05.  OK06. | Тема 2.3. религия как элементы духовной культуры | * Устный опрос Познавательные з адания * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания Самооценка и взаимооценка * знаний/умений обучающихся |
| ОК 01.  ОК 05.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Тема2.4.  Искусство | * Устный опрос. * Познавательные задания. |
| ОК 02.  ОК 07.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Тема3.1.  Экономика-основа жизнедеятельности  общества | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Задания к схемам,   таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01.  ОК 03.  ОК 09. | Тема3.2.  Рыночные отношения  в экономике.  Финансовые институты | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Задания к схемам,   таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01.  ОК 02.  ОК03.  ПК1.1  ПК 1.10 | Тема3.3.  Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение  потребителя | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Задания к схемам,   таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01.  ОК 03.  ПК1.1  ПК1.10 | Тема3.4.  Предприятие в экономике | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Задания к схемам,   таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK01.  OK09. | Тема3.5.  Экономикаи государство | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Задания к схемам,   таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 06.  ОК 09.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Тема3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | * Познавательные задания. Вопросы проблемного * характера. * Работа с документами, содержащими социальную информацию. * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01.  ОК 06.  ПК 1.1  ПК1.10 | Тема4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Задания к схемам,   таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK05.  OK06. | Тема4.2.  Семья в современном мире | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Задания к схемам,   таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| OK05  OK06. | Тема 4.3.  Этнические общности  и нации | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся * Тестирование |
| ОК 04.  ОК 05.  ПК1.1  ПК1.11 | Тема4.4.  Социальные нормы и социальный контроль.  Социальный конфликт  и способы его разрешения | * Устный опрос. * Познавательные задания. * Задания к схемам,   таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся * Тестирование |
| ОК05.  0К06. | Тема5.1.  Политика и власть. Политическая система | * Устный опрос. * Познавательные задания.   Задания к схемам,  таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся * Тестирование |
| ОК 03.  ОК 04.  ПК 1.1  ПК 1.10 | Тема5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс  и его участники | * Устный опрос. * Познавательные задания.   Задания к схемам,  таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся * Тестирование |
| ОК 01.  ОК 05.  ОК 09.  ПК1.1  ПК1.10 | Тема6.1.  Право в системе  социальных норм | * Устный опрос. * Познавательные задания.   Задания к схемам,  таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся * Тестирование |
| ОК 02.  ОК 06.  ОК 07.  ПК1.1 | Тема 6.2. Основы Конституционного права РФ | * Устный опрос. * Познавательные задания.   Задания к схемам,  таблицам, диаграммам |
| ОК 02.  ОК 05.  ОК 07.  ПК1.1  ПК1.11 | Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | * Устный опрос. * Познавательные задания.   Задания к схемам,  таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02.  ОК 06.  ОК 09.  ПК1.1  ПК1.10 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | * Устный опрос. * Познавательные задания.   Задания к схемам,  таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02.  ОК 05.  ОК 09.  ПК1.1  ПК1.10 | Тема 6.5 Основы процессуального права | * Устный опрос. * Познавательные задания.   Задания к схемам,  таблицам, диаграммам   * Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся * Тестирование |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.05 География**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Пенциштадлер О.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной](#_bookmark0) [дисциплины «География» 4](#_bookmark0)
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 20](#_bookmark4)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 31](#_bookmark6)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#_bookmark7)

[.....................................................................................................................................32](#_bookmark7)

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

*(профессии/специальности)*

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

* + 1. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия :   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | * понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об   основных географических закономерностях для определения и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | * сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; * владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; * сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | * освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; * сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; * сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам * географической информации качественные и количественные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности   личности; | показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | * - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации * для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:   * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества  командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,  распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-  экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  - принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |  |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах  искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; |
|  | Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку  зрения с использованием языковых средств; | устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | * понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; |
|  | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; * патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;   * - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
|  | * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; * освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;   * владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом   хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |  | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики,  основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в  поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия: | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации  информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | В области трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности  - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  В области экологического воспитания:  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. | -сформировать системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества;  - сформировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  - развивать креативность мышления, инициативность и находчивость;  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - развить представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира. |
| ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | В области трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности  - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  В области экологического воспитания:  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. | -сформировать системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества;  - сформировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  - развивать креативность мышления, инициативность и находчивость;  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - развить представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира. |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | В области трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности  - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;  - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  В области экологического воспитания:  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. | -сформировать системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества;  - сформировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;  - развивать креативность мышления, инициативность и находчивость;  - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - развить представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира. |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
   1. **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах\**** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **\*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16\*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объём**  **часов** | **Формируемые**  **компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
|  | **Основное содержание** | | | | |  |
| 1 | Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. | | 2 |  | 1.стр.5-7  2. стр. 5-9 |
| 2 | «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | | 1.стр.5-7  2. стр. 5-9 |
|  | **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | **38** |  |  |  |
|  | **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 3 | Современная политическая карта мира | | Теоретическое обучение  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. | 4 |  | 1.стр. 9-12  2. стр. 12-13 |
| 4 | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 1.стр. 12-14  2. стр.20-22 |
| 5 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1.стр. 15-21  2. стр. 12-17 |
| 6 | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2. стр.17-20,22-24 |
| 7  8 |  | | **Практическое занятие** |  |  |
| № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 |  |
|  | **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов** | | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 9 | Мировые природные ресурсы | | Теоретическое обучение  Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 |  | 1.стр.27-34  2. стр. 31-45 |
| 10 | Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. | 1.стр.27  2. стр. 45-51 |
|  |  | | **Практическое занятие** |  |  |
| 11  12 | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 |  |
| 13  14 | №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 |  |
|  | **Тема 1.3. География населения мира** | | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 15 | Население мира | | Теоретическое обучение  Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития | 2 |  | 1.стр. 37-44  2. стр.62-71 |
| 16 | Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 1. стр. 47-51  2. стр. 71-76 |
| 17 | Занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. | 2 | 1.стр. 44-47 |
| 18 | Размещение населения.  Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 1.стр. 51-59  2. стр.76-87 |
|  |  | | **Практическое занятие** |  |  |
| 19  20 | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 |  |
|  | **Тема 1.4. Мировое**  **хозяйство** | | **Содержание учебного материала** | **20** |  |  |
| 21 | Мировое  хозяйство | | Теоретическое обучение  1. Современные особенности развития мирового хозяйства.  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. | 2 |  | 1.стр. 61-65  2. стр. 100-118 |
| 22 | Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 1.стр. 65-77  2. стр.170 |
|  |  | | **Практическое занятие** |  |  |
| 23  24 | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 |  |
|  |  | | *Профессионально-ориентированное содержание* | **16** |  |
| 25 | Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. | | Теоретическое обучение  2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | 1. стр. 99-104  2. стр. 132-140 |
| 26 | Чёрная и цветная металлургия  мира. | | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | 1.стр.105-110  2. стр. 144-146 |
| 27 | Машиностроение мира. | | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | 1.стр. 110-116  2. стр.146-147 |
| 28 | Транспортный комплекс  мира. | | Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | 1.стр.125-136  2. стр. 161-170 |
| 29. | Химическая, лесная и лёгкая промышленность мира. | | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. | 2 | 1.стр.117-123  2. стр. 147-150 |
| 30 | Сельское хозяйство. | | Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 1.стр.79-92  2. стр. 150-161 |
| 31 | Отрасли непроизводственной сферы. | | География отраслей непроизводственной сферы.  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 2 | 1.стр.141-143  2. стр. 172 |
| 32 | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 1.стр.136-143  2. стр. 176 |
|  |  | | **Практические занятия** |  |  |
| 33  34 | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 |  |
| 35  36 | № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 |  |
| 37  38 | № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 2 |  |
| 39  40 | № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | **28** |  |  |  |
|  | **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 41 | Зарубежная Европа | Теоретическое обучение  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения | | 2 |  | 1.стр.145-153  2. стр. 192-198 |
| 42 | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.  \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | | 1.стр.153-155  2. стр. 198-210 |
| 43 | Германия | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 2 | 1.стр.156-160  2. стр. 215-223 |
| 44 | Великобритания | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | 1.стр. 160-165 |
|  |  | **Практическое занятие** | | 2 |  |
| 45  46 | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской  страны» | |  |
|  | **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |  |
| 47 | Зарубежная Азия | Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. | | 2 |  | 1.стр. 167-171  2. стр. 236-237 |
| 48 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | | 1.стр.171-176  2. стр. 237-246 |
| 49 | Япония. Китай. | 2. Япония, Китай как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 2 | 1.стр.176-190  2. стр. 246-263 |
| 50 | Индия, страны Персидского залива | Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | 1.стр.190-199  2. стр. 263-271 |
|  |  | **Практическое занятие** | |  |  |
| 51  51  52 | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | | 2 |  |
|  | **Тема 2.3. Африка** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |
| 53 | Африка | Теоретическое обучение  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. | | 2 |  | 1.стр.201-209  2. стр. 286-291 |
| 54 | Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.  \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | | 1.стр.210-216  2. стр. 291-297 |
|  | **Тема 2.4. Америка** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |  |
| 55 | Северная Америка. США. | Теоретическое обучение  1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | | 4 |  | 1.стр.219-239  2. стр. 306-326 |
| 56 | Канада. | Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | | 2. стр. 326-329 |
| 57 | Латинская Америка | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | 1.стр.241-251  2. стр. 340-349 |
| 58 | Бразилия. Мексика. | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | 1.стр.251-263  2. стр. 349-351 |
|  |  | **Практическое занятие** | |  |  |
| 59  60 | №12:«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | | 2 |  |
|  | **Тема 2.5. Австралия и Океания** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  |  |
| 61 | Австралия и Океания | Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | 2 |  | 1.стр.265-271  2. стр. 271-272 |
| 62 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | | 1.стр.271-274  2. стр. 272-273 |
|  | **Тема 2.6.**  **Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |  |
| 63 | Россия в современном мире | Теоретическое обучение  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. | | 2 |  | 1.стр. 277-284  2. стр. 362-363 |
| 64 | Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | | 1.стр.285-289  2. стр. 363-372 |
|  | **Практические занятия** | |  |  |
| 65  66 |  | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | | 4 |  |
| 67  68 |  | №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | |  |  |
|  | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | | **2** |  |  |  |
|  | **Тема 3.1.**  **Классификация глобальных проблем.**  **Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |  |
| 69 | Классификация глобальных проблем | Теоретическое обучение  Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. | | 2 |  | 1.стр.291-293  2. стр. 380 |
| 70 | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | 1.стр.293-305  2. стр. 380-390 |
| 71  72 | Дифференцированный зачет | | | 2 |  |  |  |
|  | **Всего** | | | **72 часа** |  |

Источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021

2. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

* 1. **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
  2. **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**: наличия учебного кабинета Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

* + - атлас мира
    - контурные карты
    - карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

* 1. **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая / профессиональная**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 | тестирование  кейс задания  географический диктант устный опрос  фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа  оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. |
|  | Р 2, Темы 2.1 - 2.6 |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 |
|  | Р 3, Темы 3.1 |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. |
|  | Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. |
| ПК 1.2 | Р 1, Тема 1.4. |
| ПК 1.3 | Р 1, Тема 1.4. |
| ПК [1.4](#_bookmark8) | Р 1, Тема 1.4 |
|  |  |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.06 Иностранный язык**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

.

**Разработчик:** Миленина А.Е.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной](#_bookmark0) дисциплины………………………………………………
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины](#_bookmark4)
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины](#_bookmark6)
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#_bookmark7)............................................................................................................
5. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность

*(профессии/специальности)*

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * - способность их использования в * познавательной и социальной практике. | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико­интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;   * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); * иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для  выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности   личности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать  лексико-грамматические средства с учетом этих различии; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;   * владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя   коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -  описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;   * уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);   -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества  командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,  распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  - принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно­телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности,  готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность  индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. | Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества  командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,  распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  - принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно­телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности,  готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность  индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** | |
| в т. ч.: |  | |
| **Основное содержание** | **72** | |
| в т. ч.: |  | |
| теоретическое обучение | - | |
| практические занятия | 72 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **34** | |
| **(содержание прикладного модуля)** |
| в т. ч.: | |  |
| теоретическое обучение | - | |
| практические занятия | 34 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 | |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём**  **часов** | **Формируемые**  **компетенции** | **Домашнее задание** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|  | **Основное содержание** | | | | | |
| 1  2 | **Входное тестирование** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**   * **Лексико-грамматический тест**   **- Устное собеседование** | 2 |  |  | |
|  | **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **70** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |  | |
|  | **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  | |
| Лексика:  города;  национальности;  профессии;  числительные;  члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)  названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; |  |
|  |  | модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |  |  | |
| 3  4 | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | 3. стр.9 №11 | |
| 5  6 | Отношение поколений в семье. | 2 | 3. стр.23 №18 | |
| 7  8 | Описание внешности человека. | 2 | 3. стр.11 №14 | |
| 9  10 | Описание характера личности | 2 | 1. стр.12 №2 | |
| 11  12 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе.**  **Досуг молодёжи, увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  | |
| Лексика:  рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика: предлоги времени;  простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение  love/like/enjoy + lnfinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  | |
| 13  14 | Рабочий день. | 2 | 3. стр.43 №12 | |
| 15  16 | Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых | 2 | 3. стр.65 №15 | |
| 17  18 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |  | |
| Лексика:  здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.);  обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика: оборот there is/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);  специальные вопросы;  вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please?  Would you like ? Shall I ?);  наречия, обозначающие направление. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  | |
| 19  20 | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. | 2 | 3. стр.81 №21 | |
| 21  22 | Как спросить и указать дорогу. | 2 | 3. стр.77 №14 | |
| 23  23 | Описание здания. Интерьер. | 2 | 3. стр.29 №11 | |
| 25  26 | Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 |  | 3. стр.53 №13 | |
| 27  28 | **Контрольная работа** | 2 |  |  | |
|  | **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  | |
| Лексика:  виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  | |
| 29  30 | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | 3. стр.97 №8 | |
| 31  32 | Совершение покупок в продуктовом магазине. | 2 | 3. стр.99 №12 | |
| 33  34 | Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 | 3. стр.99 №14 | |
| 35  36 | **Контрольная работа.** | 2 |  | |
|  | **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |  | |
| Лексика:  части тела (neck, back, arm, shoulder, etc): правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.): еда (egg, pizza, meat, etc);  способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика:  образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  чтение и правописание окончаний.  простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.  Грамматика: оборот there is/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные, предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);  специальные вопросы;  вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please?  Would you like ? Shall I ?);  наречия, обозначающие направление. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  | |
| 37  38 | Физическая культура и спорт. | 2 | 3. стр.107 №9 | |
| 39  40 | Еда полезная и вредная. | 2 | 1. стр.102 №2 | |
| 41  42 | Заболевания и их лечение. | 2 | 1. стр.105 №3 | |
| 43  44 | Здоровый образ жизни | 2 | 1. стр.107 №10 | |
| 45  46 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  | |
| Лексика:  виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.): виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  | |
| 47  48 | Почему и как люди путешествуют | 2 | 3. стр.118 №8 | |
| 49  50 | Путешествие на поезде | 2 | 3. стр.120 №11 | |
| 51  52 | Путешествие на самолете | 2 | 2. стр.140 №3 | |
| 53  54 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | **Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  | |
| Лексика:  государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.):  погода и климат (wet, mild, variable, etc.), экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.): достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  | |
| 55  56 | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) | 2 | 3. стр.156 №10 | |
| 57  58 | Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2 | 3. стр.157 №13 | |
| 59  60 | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции) | 2 | Презентация | |
| 61  62 | США (крупные города, достопримечательности). | 2 | Проект | |
|  | **Тема № 1.8 Россия.** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |  | |
| Лексика:  государственное устройство (government, president, judicial, commander-in­chief, etc.);  погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика:  артикли с географическими названиями;  прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |  | |
| 63  64 | Географическое положение, климат, население. | 2 |  | Презентация | |
| 65  66 | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | 3. стр.147 №9 | |
| 67  68 | Москва - столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | 3. стр.136 №12 | |
| 69  70 | Традиции народов России. | 2 | 3. стр.167 №11 | |
| 71  72 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **34** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.13, ПК 2.2 |  | |
|  | **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |  | |
| Лексика:  профессионально ориентированная лексика;  лексика делового общения.  Грамматика:  герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.13  ПК 2.2 |  | |
| 73  74 | Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2 | 3. стр.241 №9 | |
| 75  76 | Специфика работы по профессии/специальности. | 2 | 3. стр.241 №11 | |
| 77  78 | Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2 | 3. стр.242 №12 | |
| 79  80 | Основные понятия вашей профессии | 2 | Проект | |
| 81  82 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | ***Тема 2.2***  ***Государственные***  ***учреждения, бизнес и услуги*** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  | |
| Лексика:  экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)  финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика:  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 1.13  ПК 2.2 |  | |
| 83  84 | Экономика России | 2 | 1. стр.186 | |
| 85  86 | Работа государственных учреждений (по направлению). | 2 | Презентация | |
| 87  88 | Услуги. Документация. | 2 | 3. стр.247-249 | |
| 89  90 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | **Тема 2.3**  **Технический прогресс:**  **перспективы и последствия.**  **Современные средства связи.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  | |
| Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, а  laptop, a machine, etc)  Грамматика:   * страдательный залог, * грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.13  ПК 2.2 |  | |
| 91  92 | Достижения науки. | 2 | Презентация | |
| 93  94 | Современные информационные технологии. | 2 | 1. стр.140 №3 | |
| 95  96 | ИКТ в профессиональной деятельности. | 2 | 1. стр.149 №5 | |
| 97  98 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
|  | **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной**  **страны и страны/стран**  **изучаемого языка, их вклад**  **в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  | |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 1.13  ПК 2.2 |  | |
| 99  100 | Известные ученые и их открытия в России. | 2 | 2. стр. 188 | |
| 101  102 | Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | Проект | |
| 103  104 | **Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру** | 2 | 3. стр.204 №12 | |
| 105  106 | **Контрольная работа** | 2 |  | |
| 107  108 | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  | |  |
|  | **Всего:** | | **108** |  | |  |

Источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Учебник «Английский в фокусе. 10 класс». ФГОС ФП. – Москва: Просвещение, 2018.

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Учебник «Английский в фокусе. 11 класс». ФГОС ФП. – Москва: Просвещение, 2018.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО «Planet of English». – Москва, 2021

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
   1. **Материально-технические условия реализации дисциплины.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-­эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно- коммуникативные средства;
* библиотечный фонд.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной**

**дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1,1.2,**  1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы- резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2,**  **2.3, 2.4** | Тесты  Проект.  Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.  ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | **Р 2 Тема 2.1, 2.2,**  **2.3, 2.4** | Письма  Презентация  Тесты  Проект  Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.07 Математика**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Полехина В.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» ……………...……………………………………4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины…………………………………………………………………...16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины …………………………………………………………………………………30
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#_bookmark7) [........................................................................................................31](#_bookmark7)

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины** **«Математика»**

* 1. **Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.  *(профессии/специальности)*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно   к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - \**уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;*  - \**уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;*  - \**уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки* |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях | -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | -умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;  - иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  - владеть методами доказательств и алгоритмов решения;  - умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - владение основными понятиями о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;  -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности | -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***232*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***186*** |
|  | |
| теоретическое обучение | 172 |
| практические занятия | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **28** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | 28 |
| **Консультации** | **12** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | **Домашнее задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | ***Основное содержание*** | | | |  |
|  | **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** |  | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2.1  ПК 2.2 |  |
|  | **Тема 1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления |  | **4** |  |
| 1-2 | Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала |  | 1.стр. 4 |
| Цель и задачи математики при освоении специальности.  Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. |
| 3-4 | Числа и вычисления | Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.  Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | 1.стр.5-8, стр.24-26, №2 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 1.2.** Процентные вычисления. Уравнения и неравенства |  | **4** |  |
| 5-6 | Процентные вычисления | Содержание учебного материала |  | конспект |
| Простые проценты, разные способы их вычисления. |
| 7-8 | Уравнения и неравенства | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | конспект |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 1.3.** Процентные вычисления в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | **4** |  |
| 9-10 | Простые и сложные проценты | Простые и сложные проценты. |  | конспект |
| 11-12 | Процентные вычисления в профессиональных задачах | Процентные вычисления в профессиональных задачах |  | конспект |
| Практическое занятие |
|  | **Тема 1.4.** Решение задач. Входной контроль |  | **6** |  |  |
| 13-14 | Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала |  | конспект |
| Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства |
| 15-16 | Геометрия на плоскости | Геометрия на плоскости | конспект |
| Комбинированное занятие |
| 17-18 | КР по теме «Повторение математики основной школы» | Контрольная работа |  |
|  | **Раздел 2.**  **Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** |  | **30** | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 07  ПК 2.1  ПК 2.2 |  |
|  | **Тема 2.1.** Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей |  | **4** |  |
| 19-20 | Аксиомы стереометрии | Содержание учебного материала |  | 3.п.1-3,№7 |
| Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. |
| 21-22 | Расположение прямых в пространстве | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | п.7-9,№ 42 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 2.2.** Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей |  | **6** |  |
| 23-24 | Параллельность прямых и плоскостей | Содержание учебного материала |  | 3.п.4-6, №17,  п.10-11,  № 54 |
| Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.  Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. |
| 25-26 | Тетраэдр. Построение сечений | Тетраэдр и его элементы. Построение основных сечений |  | 3.п.12, №67 |
| 27-28 | Параллелепипед. Построение сечений | Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | 3.п.13-14, №80 |
| Комбинированное занятие |
| 29-30  31-32 | **Тема 2.3.** Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 4 | .п.15-18. №121  п.19,№143 |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости |
| Комбинированное занятие |  |
|  | **Тема 2.4.** Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах |  | **4** |  |  |
| 33-34 | Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала |  | 3.п.20,  № 150 |
| Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. |
| 35-36 | Двугранный угол | Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | 3.п.21-23, №171 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 2.5.** Координаты и векторы в пространстве |  | **4** |  |
| 37-38 | Векторы в пространстве | Содержание учебного материала |  | 3.п.34-41, №373 |
| Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число |
| 39-40 | Простейшие задачи в координатах | Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | 3.п.46,47,  №451(б),452 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 2.6.** Прямые и плоскости в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | **6** |  |
| 41-42 | Прямые и плоскости в практических задачах | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. |  | 3.п.2-14 |
| 43-44 | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). | 3.п.15- 24 |
| 45-46 | Решение практико-ориентированных задач | Решение практико-ориентированных задач | 3. п.2-24 |
| Практическое занятие |
|  | **Тема 2.7.** Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве |  | 2 |  |
| 47-48 | КР по теме «Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве» | Содержание учебного материала |  |  |
|  |  | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора |  |  |  |
| Контрольная работа |
|  | **Раздел 3.**  **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** |  | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |  |
|  | **Тема 3.1** Тригонометрические функции произвольного угла, числа |  | **4** |  |
| 49-50 | Радианная и градусная мера угла | Содержание учебного материала |  | 2.стр.115-123 №408 |
| Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. |
| 51-52 | Тригонометрические функции произвольного угла | Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2.стр.124-136 №431 |
| Комбинированное занятие |
| 53-54  55-56 | **Тема 3.2** Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 2.стр.137-141, № 467  2.стр.154-158,№526(1 |
| Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α | **4** |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 3.3** Тригонометрические функции, их свойства и графики |  | **6** |  |
| 57-58 | Свойства и графики функций  y = cos x, y = sin x | Содержание учебного материала |  | 2.с.197-218,  №758(5) |
| Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x. |
| 59-60 | Свойства и графики функций  y =tg x, y =сtg x. | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = tg x, y = сtg x. |  | 2.760(1,2),765 |
| 61-62 | Преобразование графиков тригонометрических функций | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций |  |  | 2.стр.197-218 |
| Комбинированное занятие |
| 63-64  65-66 | **Тема 3.4** Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | **4** | 2.стр.219-222,№750, 756(1,4) |
| Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 3.5** Тригонометрические уравнения и неравенства |  | **6** |  |
| 67-68 | Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала |  | 2.с.165-180, №571,589 |
| Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a. |
| 69-70 | Решение тригонометрических уравнений | Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные | 2.стр.181-190,№620(14),№628 |
| 71-72 | Тригонометрические неравенства | Простейшие тригонометрические неравенства | 2.стр.191-193, №652 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 3.6** Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции |  | **2** |  |
| 73-74 | КР по теме «Тригонометрические функции» | Содержание учебного материала |  |  |
| Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций |
| Контрольная работа |
|  | **Раздел 4.**  **Производная и первообразная функции** |  | **50** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07  ПК 2.1  ПК 2.2 |  |
|  | **Тема 4.1** Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования |  | **8** |  |
| 75-76 | Понятие о производной | Содержание учебного материала |  | 2.стр. 227-228 |
| Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. |
| 77-78 | Производные основных функций | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 2.стр.232-238,№ 793 |
| 79-80  81-82 | Вычисления производных | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования |  |  | 2.с.232-238, №806 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 4.2** Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов |  | **8** |  |
| 83-84  85-86 | Понятие непрерывности функции | Содержание учебного материала |  | 2.стр.229-230 |
| Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. |
| 87-88  89-90 | Метод интервалов | Алгоритм решения неравенств методом интервалов | 2.стр.229-230 |
| Комбинированное занятие |
| 91-92  93-94 | **Тема 4.3** Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | **4** | 2.стр.247-251, №860(1,2)  2.стр.225-226, №777 |
| Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 4.4** Монотонность функции. Точки экстремума |  | **4** |  |
| 95-96 | Возрастание и убывание функции | Содержание учебного материала |  | 2.стр.257-260,279 №900(1,3) |
| Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. |
| 97-98 | Применение производной к исследованию функций | Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | 2.стр.261-265, №914(1,2) |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 4.5** Исследование функций и построение графиков |  | **6** |  |
| 99-100 | Применение производной к построению графиков функций | Содержание учебного материала |  | 2.стр.267-271 |
| Исследование функции на монотонность и построение графиков |
| 101-102  103-104 | Исследование функций и построение графиков | 2.№926(1)  930(3) |
| Комбинированное занятие |
| 105-106  107-108 | **Тема 4.6.** Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | **4** | 2.стр.273-276, №938(2) |
| Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа |
| Комбинированное занятие |  |  |
|  | **Тема 4.7** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | **6** |  |  |
| 109-110  111-112 | Нахождение оптимального результата с помощью производной | Наименьшее и наибольшее значение функции |  | 2.стр.273-276, №948 |
| Практическое занятие |
| 113-114 | Решение практических задачах с применением производной | 2.стр.273-  276, №949 |
|  | **Тема 4.8** Первообразная функции. Правила нахождения первообразных |  | 4 |  |
| 115-116 | Определение первообразной. Основное свойство первообразной | Содержание учебного материала |  | 2.стр.287-291, №983, |
| Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |
| 117-118 | Правила нахождения первообразных | 2.№988(1-3),  989(1-3) |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 4.9** Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница |  | **4** |  |
| 119-120 | Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала |  | 2.стр.293-296,  №1000(1) |
| Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| 121-122 | Решение задач на применение интеграла | 2.стр.293-296,  №1000(2) |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 4.10.** Решение задач. Производная и первообразная функции. |  | **2** |  |
| 123-124 | КР по теме «Производная и первообразная функции» | Содержание учебного материала |  |  |  |
| Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.  Вычисление первообразной. Применение первообразной |
| Контрольная работа |
|  | **Раздел 5.**  **Многогранники и тела вращения** |  | **30** | ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 07  ПК 2.1  ПК 2.2 |  |
|  | **Тема 5.1** Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения |  | **8** |  |
| 125-126 | Призма и её элементы. | Содержание учебного материала |  | 3.п.27,  № 222, 225 |
| Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. |
| 127-128 | Четырехугольная призма | Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. | 3.п.13, 14  №82,87 |
| 129-130  131-132 | Пирамида и её элементы | Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | 3.п.28-30 №251,266 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 5.2** Правильные многогранники в жизни |  | **4** |  |
| 133-134 | Правильные многогранники | Содержание учебного материала |  | 3.п.32,  № 283 |
| Правильные многогранники |
| 135-136 | Площадь поверхности многогранников | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). | 3.п.28-30,  №242 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 5.3 Цилиндр**, конус, шар и их сечения | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | **4** |  |
| 137-138 | Тела и поверхности вращения | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. |  | 3.п.53,  №522 |
| 139-140 | Сечения тел вращения | Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса |  | 3.п.55  № 547 |
| Практическое занятие |
|  | **Тема 5.4** Объемы и площади поверхностей тел |  | **8** |  |
| 141-142 | Понятие объема. Объемы многогранников | Содержание учебного материала |  |  | 3.п.63-66, №669 |
| Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба |
| 143-144 | Объемы прямой призмы и цилиндра | Объемы прямой призмы и цилиндра | 3.п.63-66, №671 |
| 145-146 | Объемы пирамиды и конуса | Объемы пирамиды и конуса | 3.п.69-72, |
| 147-148 | Объемы круглых тел | Объем шара | 3.п.69-72, №742 |
| Комбинированное занятие |
| 149-150 | **Тема 5.5** Примеры симметрий в профессии | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | **2** | 3. п.31,33 |
| Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).  Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).Примеры симметрий в профессии |  |
| Практическое занятие |
|  | **Тема 5.6** Решение задач. Многогранники и тела вращения |  | **4** |  |
| 151-152 | Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала |  | 3.  п.53-73 |
| Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения |
| Комбинированное занятие |
| 153-154 | КР по теме «Многогранники и тела вращения» | Контрольная работа |  |
|  | **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** |  | **38** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ПК 2.1  ПК 2.2 |  |
|  | **Тема 6.1** Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени |  | **4** |  |
| 155-156 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала |  | 2.стр.17-20,  №32 |
| Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений |
| 157-158 | Степенная функция, ее свойства | Функции их свойства и графики. | 2.стр.39-44, №126(1,3) |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 6.2** Свойства степени с рациональным и действительным показателями |  | **4** |  |  |
| 159-160 | Степень с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала |  | 2.стр.24-31,  №61,62 |
| Понятие степени с рациональным показателем. |
| 161-162 | Степенные функции, их свойства и графики | Степенные функции, их свойства и графики | 2. стр.17-44, 58-66 |
| Комбинированное занятие |
| 163-164  165-166 | **Тема 6.3** Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | **4** | 2.с.58-60, №154(1,3), 156(1,3) |
| Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 6.4** Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства |  | **8** |  |
| 167-168 | Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала |  | 2.стр.70-73, №197 |
| Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. |
| 169-170 | Показательные уравнения | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | 2.стр.75-77, №209,213 |
| 171-172 | Основные приемы решения показательных уравнений | 2.стр.70-77, №214 |
| 173-174 | Показательные неравенства | Решение показательных неравенств | 2.стр.79-81 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 6.5** Логарифм числа. Свойства логарифмов |  | **6** |  |
| 175-176  177-178 | Определение логарифма. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала |  | 2.стр.88-90, №267,279 |
| Логарифм числа. Свойства логарифмов. |
| 179-180 | Преобразования логарифмических выражений | Операция логарифмирования | 2.стр.92-93, №298 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 6.6** Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства |  | **8** |  |
| 181-182 | Логарифмическая функция, ее свойства | Содержание учебного материала |  |  | 2.стр.98-101, №322 |
| Логарифмическая функция и ее свойства. |
| 183-184 | Логарифмические уравнения | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2.стр.103-105,№337(1,3), |
| 185-186 | Основные приемы решения логарифмических уравнений | 2. №340 |
| 187-188 | Логарифмические неравенства | Логарифмические неравенства | 2.с.107-109, №355(1,3) |
| Комбинированное занятие |
| 189-190 | **Тема 6.7** Логарифмы в природе и технике | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | **2** | 2. стр.88-96 |
| Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства |
| Практическое занятие |
|  | **Тема 6.8** Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции |  | **2** |  |
| 191-192 | КР по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функции» | Содержание учебного материала |  |  |
| Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений |
| Контрольная работа |
|  | **Раздел 7.**  **Элементы теории вероятностей и математической статистики** |  | **22** | ОК 02, ОК 03, ОК 05  ПК 2.1  ПК 2.2 |  |
|  | **Тема 7.1** Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей |  | **8** |  |
| 193-194  195-196 | События и их классификация. Определение вероятности | Содержание учебного материала |  | 1.стр.218-222, №2 |
| Совместные и несовместные события. |
| 197-198  199-200 | Сумма и произведение событий | Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | 1.стр.218-222, №3 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 7.2** Вероятность в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | **4** |  |  |
| 201-202 | Статистическое определение вероятности | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события |  | 1.стр.217-222 |
| 203-204 | Вероятность в профессиональных задачах | 1.стр.217-222 |
| Практическое занятие |
|  | **Тема 7.3** Дискретная случайная величина, закон ее распределения |  | **4** |  |
| 205-206 | Дискретная случайная величина | Содержание учебного материала |  | 1.стр.223-226 |
| Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. |
| 207-208 | Числовые характеристики дискретной случайной величины | Ее числовые характеристики |  | 1.стр.223-226 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 7.4** Задачи математической статистики |  | **4** |  |
| 209-210 | Задачи математической статистики | Содержание учебного материала |  | конспект |
| Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). |
| 211-212 | Графики статистического распределения | Работа с таблицами, графиками, диаграммами |  | 1.стр.223-226 |
| Комбинированное занятие |
|  | **Тема 7.5** Элементы теории вероятностей и математической статистики |  | **2** |  |
| 213-214 | КР по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики» | Содержание учебного материала |  |  |
| Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. |
| Контрольная работа |
|  | **Консультации** | | **12** |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** |  |  |
|  | **Всего:** |  | **232** |  |  |

Источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы. – М., «Просвещение», 2018.

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 10 – 11 классы. – М., «Просвещение», 2018.

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2018

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях  ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8  Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/c, 7.3, 7.4 | Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.09 Информатика**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Коротченкова А.Д.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»………………………………………………………………………4](#_Toc144568249)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 11](#_Toc144568250)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 25](#_Toc144568251)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 26](#_Toc144568252)

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по

40.02.02 Правоохранительная деятельность

*(профессии/специальности)*

* 1. **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности.   **Овладение универсальными учебными**  **познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**   * самостоятельно формулировать и   актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике. | * понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; * уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;   - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива. |
| **OK 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**   * сформированность мировоззрения,   соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными** **познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением  требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | * владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; * понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; * иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; * понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;   уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;   * владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; * уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); * уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); * уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; * уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализации данных, интерпретация результатов; * иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; * уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи; * уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; прояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; * уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построение числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; * уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;   уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;   * понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; * владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;   выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;  - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;  знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ  в среде программирования; умение документировать программы;  - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы. |
| **ПК 1.11.** Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. | - умение строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;  - умение выбирать грамотное использование разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  - приобретать навыки общения и самоуправления. | - использовать различные способы защиты информации;  - уметь самостоятельно определять цели и задачи деятельности; составлять планы; контролировать и корректировать их выполнение;   * - уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| **ПК 2.2.** Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  - получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | - использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - уметь анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  - уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** |  |
| **Основное содержание** | **70** |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 16 |
| Практические занятия | **54** |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)** | **72** |
| **Модуль 1. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете** | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 22 |
| **Модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | **38** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **144** |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объём**  **часов** | **Формируемые**  **компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Основное содержание** | | | | | |
| **Раздел 1.** | | **Информация и информационная деятельность человека** | **22** |  |  |
| 1 | **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 3. стр. 30-34 |
| Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. |
| 2 | Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | 1. стр. 7-11 |
| Теоретическое обучение | 2 |
| 3 | **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Основное содержание | **4** | ОК 02 | 3. стр. 49-50 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. | 2 |
| 4 | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 1. стр. 36-38 |
| 5  6 | Практическое занятие № 1 «Создание архива данных. Извлечение данных из архива» | Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 | 3. повт. стр. 49-50 |
| 7 | **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 2. стр. 19-23 |
| Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |
| 8 | Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения | 3. стр. 138-147 |
|  | Теоретическое обучение | 2 |
|  | **Тема 1.4.**  **Кодирование информации. Системы счисления** | Основное содержание | **4** | ОК 02 | 1. повт. стр. 36-38 |
| 9  10 | Практическое занятие №2 «Представление информации в различных системах счисления» | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. | 2 |
| 11  12 | Практическое занятие №3 «Представление текстовой информации в компьютере» | Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.  Кодирование данных произвольного вида | 2 | 1. повт. стр. 36-38 |
| Практические занятия | 4 |
|  | **Тема 1.5.**  **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 3. стр. 156-162 |
| 13  14 | Практическое занятие №4 «Алгебра логики» | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. Построение таблицы истинности логического выражения.  Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| 15 | **Тема 1.6.**  **Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | Основное содержание | **2** | ОК 01  ОК 02 | 1. стр. 115-119 |
| Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. |
| 16 | Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 1. стр. 122-131 |
| Теоретическое обучение | 2 |
|  | **Тема 1.7. Службы Интернета** | Основное содержание | **2** | ОК 01  ОК 02 | 1. повт стр. 122-131 |
| 17  18 | Практическое занятие №5 «Сервисы сети Интернет» | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Основное содержание | **2** | ОК 01  ОК 02 | 1. повт. стр. 115-119 |
| 19  20 | Практическое занятие №6 «Облачные хранилища данных» | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| 21 | **Тема 1.9.**  **Информационная безопасность** | Основное содержание | **2** | ОК 01  ОК 02 | 2. стр. 43-76 |
| Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) |
| 22 | Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 3. стр. 169-176 |
| Теоретическое обучение | 2 |
| **Раздел 2.** | | **Использование программных систем и сервисов** | **22** |  |  |
|  | **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | Основное содержание | **4** | ОК 02 | 1. стр. 14-15 |
| 23  24 | Практическое занятие №7 «Обработка текстовой информации» | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | 2 |
| 25  26 | Практическое занятие №8 «Обработка текстовой информации» | Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 2 | 1. повт. стр. 14-15 |
| Практические занятия | 4 |
|  | **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | Основное содержание | **4** | ОК 02 | 1. стр. 17-21 |
| 27  28 | Практическое занятие №9 «Многостраничные документы» | Многостраничные документы. Структура документа | 2 |
| 29  30 | Практическое занятие №10 «Создание гипертекстового документа» | Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | 2 | 1. стр. 21-24 |
| Практические занятия | 4 |
|  | **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | Основное содержание | **4** | ОК 02 | 3. стр. 199-203 |
| 31  32 | Практическое занятие №11 «Графические редакторы» | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape) | 2 |
| 33  34 | Практическое занятие №12 «Технологии Мультимедиа» | Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | 2 | 1. стр. 72-74 |
| Практические занятия | 4 |
|  | **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | Основное содержание | **4** | ОК 02 | 1. стр. 39-56 |
| 35  36 | Практическое занятие №13 «Растровая и векторная графика» | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения) | 2 |
| 37  38 | Практическое занятие №14 «Работа в Windows Movie Maker» | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео) | 2 | 3. стр. 209-213 |
| Практические занятия | 4 |
|  | **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 1. стр. 76-80 |
| 39  40 | Практическое занятие №15 «Создание компьютерной презентации» | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 1. повт. стр. 72-74 |
| 41  42 | Практическое занятие №16 «Интерактивное представление информации» | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | **Тема 2.7.**  **Гипертекстовое представление информации** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 3. стр. 298-306 |
| 43  44 | Практическое занятие №17 «Создание простейшего WEB-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки HTML» | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| **Раздел 3.** | | **Информационное моделирование** | **26** |  |  |
| 45 | **Тема 3.1.** **Модели и моделирование. Этапы моделирования** | Основное содержание | **1** | ОК 02 | 2. стр. 80-84 |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.  Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования |
| Теоретическое обучение | 1 |
| 46 | **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | Основное содержание | **1** | ОК 02 | 2. стр. 84-86 |
| Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений |
| Теоретическое обучение | 1 |
|  | **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 2. повт. стр. 84-86 |
| 47  48 | Практическое занятие №18 «Структуры и алгоритмы обработки данных» | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | Основное содержание | **4** | ОК 01 | 3. стр. 89-102 |
| 49  50 | Практическое занятие №19 «Алгоритмы» | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры | 2 |
| 51  52 | Практическое занятие №20 «Запись алгоритмов на языке программирования Pascal» | Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 2 | 3. стр. 110-120 |
| Практические занятия | 4 |
| 53 | **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности** | Основное содержание | **4** | ОК 02 | 3. стр. 120-126 |
| Структурированные типы данных. Массивы | 2 |
| 54 | Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. |
| 55  56 | Практическое занятие №21 «Типовые алгоритмы обработки массивов» | Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 | 3. повт. стр. 120-126 |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| 57 | **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | Основное содержание | **6** | ОК 02 | 2. стр. 104-105 |
| Базы данных как модель предметной области. СУБД | 2 |
| 58 | Таблицы и реляционные базы данных | 2. стр. 101-104 |
| 59  60 | Практическое занятие №22 «Проектирование многотабличной базы данных» | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | 2. повт. стр 101-104 |
| 61  62 | Практическое занятие №23 «Формирование запросов в БД» | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | 2. стр. 108-118 |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
|  | **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 1. стр. 96-99 |
| 63  64 | Практическое занятие №24 «Табличный процессор» | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 1. повт. стр. 96-99 |
| 65  66 | Практическое занятие №25 «Формулы и функции в электронных таблицах» | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 1. стр. 102-104 |
| 67  68 | Практическое занятие №26 «Визуализация данных в электронных таблицах» | Визуализация данных в электронных таблицах | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | Основное содержание | **2** | ОК 02 | 3. стр. 237-260 |
| 69  70 | Практическое занятие №27 «Моделирование в электронных таблицах» | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | |
| **Прикладной модуль 2** | | **Введение в 3D моделирование** | **34** | ОК 02 | 3. стр. 213-217 |
| 71-72 | **Тема 2.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация** | Содержание | **2** |
| Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объема изображений |
| Теоретическое обучение | 2 |
| 73-74 | **Тема 2.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP** | Содержание | **2** | ОК 02 | 3. стр. 203-209 |
| GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы |
| Теоретическое обучение | 2 |
| 75 | **Тема 2.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.2 | конспект |
| Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами | 2 |
| 76 | Окно слоев изображения |
| 77  78 | Практическое занятие №32 «Создание группы геометрических тел» | Интерфейс и настройка его частей | 2 | повт. конспект |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| 79  80 | **Тема 2.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.2 | 3. повт. стр. 213-217 |
| Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения | 2 |
| 81  82 | Практическое занятие №33 «Приёмы работы в GIMP» | Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | 2 | 3. повт. стр. 203-209 |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |
|  | **Тема 2.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.2 | 5. стр. 226-230 |
| 83  84 | Практическое занятие №34 «Использование заливки» | Использование заливки | 2 | 5. повт. стр. 226-230 |
| 85  86 | Практическое занятие №35 «Использование фильтров» | Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краев, декорация, проекция | 2 | 5. стр. 213-216 |
| Практические занятия | 4 |
| 87 | **Тема 2.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений** | Содержание | **5** | ОК 02  ПК 2.2 | 5. стр. 208-213 |
| Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения | 1 |
| 88  89 | Практическое занятие №36 «Выделение контуров» | Выделение контуров | 2 | 5. повт. стр. 208-213 |
| 90  91 | Практическое занятие №37 «Создание коллажей» | Создание коллажей путем соединения нескольких изображений | 2 | 5. повт. стр. 208-213 |
| Теоретическое обучение | 1 |
| Практические занятия | 4 |
|  | **Тема 2.7. Быстрая маска и преобразование цвета** | Содержание | **2** | ОК 02 | повторить тему |
| 92  93 | Практическое занятие №38 «Преобразование цвета. Маски» | Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | 2 |
| Практические занятия | 2 |
| 94 | **Тема 2.8. Создание градиентов** | Содержание | **3** | ОК 02  ПК 2.2 | 5. стр. 216-218 |
| Понятие градиента | 1 |
| 95  96 | Практическое занятие №39 «Создание градиента» | Плавные переходы от одних цветов к другим | 2 | 5. повт. стр. 216-218 |
| Теоретическое обучение | 1 |
| Практические занятия | 2 |
| 97 | **Тема 2.9. Создание анимированного изображения в формате GIF** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.2 | 4. стр. 316-320 |
| Использование анимации для наглядного представления процессов несколькими этапами | 2 |
| 98 | Формат GIF. Ограничения GIF |
| 99  100 | Практическое занятие №40 «Создание анимации с помощью GIMP» | Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP | 2 | 4. повт. стр. 316-320 |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 2 |  |
| 101  102  103  104 | **Тема 2.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»** | Содержание | **4** | ОК 02  ПК 2.2 | повторить тему |
| Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» |
| Практические занятия | 4 |
| **Прикладной модуль 6** | | **Технологии продвижения веб-сайта в Интернете** | **36** | ОК 02  ПК 1.11 | 3. стр. 307-316 |
| 105-106 | **Тема 6.1. Интернет-маркетинг** | Содержание | **8** |
| Интернет-маркетинг: основные понятия | 4 |
| 107-108 | Инструменты Интернет-маркетинга |
| 109  110 | Практическое занятие №28 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете» | Использование сервисов аналитики для исследования потребителей, посетителей сайтов и групп в социальных сетях | 2 | 3. повт. стр. 307-316 |
| 111  112 | Практическое занятие №29 «Маркетинговые коммуникации в Интернете» | Сбор отзывов клиентов и информации об отзывах клиентов для продвижения продукции в интернете | 2 | 3. стр. 330-335 |
| Теоретическое обучение | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| 113 | **Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете** | Содержание | **6** | ОК 02  ПК 1.11 | конспект |
| Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях | 2 |
| 114 | Вирусный маркетинг |
| 115  116 | Практическое занятие №30 «Реклама в Интернете» | Баннерная и контекстная рекламы в Интернете | 2 | повт. конспект |
| 117  118 | Практическое занятие №31 «Реклама в социальных сетях» | Реклама в социальных сетях | 2 | повторить тему |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| 119 | **Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей** | Содержание | **6** | ОК 02  ПК 1.11 | 1. стр. 122-126 |
| Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика | 2 |
| 120 | Особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения |  |
| 121  122 | Практическое занятие №32 «Инструменты для исследования поведения посетителей сайта» | Инструменты для исследования поведения посетителей сайта | 2 | 1. повт. стр. 122-126 |
| 123  124 | Практическое занятие №33 «Методы продвижения сайтов в интернете» | Методы продвижения сайтов в интернете | 2 | повторить тему |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| 125 | **Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента** | Содержание | **6** | ОК 02  ПК 1.11 | 1. стр. 122-126 |
| Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google | 2 |
| 126 | Индексирование сайта поисковыми системами |
| 127  128 | Практическое занятие №34 «Поисковые системы» | Изучение основных понятий SEO, особенностей, составляющих и факторов продвижения поисковых систем | 2 | 1. повт. стр. 122-126 |
| 129  130 | Практическое занятие №35 «Индексация сайта в Яндекс, Rambler и Google» | Индексация сайта в Яндекс, Rambler и Google | 2 | повторить тему |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
| 131 | **Тема 6.5. Рекламная компания в сети Интернет** | Содержание | **6** | ОК 02 | 3. стр. 316-323 |
| Планирование и проведение рекламной компании – постановка целей, выбор и/или разработка инструментов | 2 |
| 132 | Месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности |
| 133  134 | Практическое занятие №36 «Разработка плана рекламной компании» | Разработка плана рекламной компании | 2 | 3. повт. стр. 316-320 |
| 135  136 | Практическое занятие №37 «Анализ эффективности рекламы» | Анализ эффективности рекламы | 2 | 3. повт. стр. 320-323 |
| Теоретическое обучение | 2 |
| Практические занятия | 4 |
|  | **Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной компании в Интернете»** | Содержание | **6** | ОК 02  ПК 1.11  ПК 2.2 | 3. стр. 254-260 |
| Проектная работа «Проектирование рекламной компании в Интернете для автосервиса» |
| 137  138 | Практическое занятие №38 «PEST – анализ для автосервиса» | PEST – анализ для автосервиса | 2 |
| 139  140 | Практическое занятие №38 «Характеристика рекламных продуктов для автосервиса» | Характеристика рекламных продуктов для автосервиса | 2 | конспект |
| 141  142 | Практическое занятие №38 «Смета расходов на рекламную кампанию» | Смета расходов на рекламную кампанию | 2 | 3. повт. стр. 254-260 |
| Практические занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 |  |  |
| Всего | | | 144 |  |  |

Литература:

1. Угринович Н. Д. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – 10-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

2. Угринович Н. Д. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. – 5-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

3. Цветкова М. С. Информатика: учебник для сред. проф. образования. – 6-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. Угринович Н. Д. Информатика. Профильный уровень: учебник для 10 класса. – 3-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

5. Угринович Н. Д. Информатика. Профильный уровень: учебник для 11 класса. – 2-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

* 1. **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
  2. Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

* + - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - маркерная доска;
    - учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

* компьютеры по количеству обучающихся;
* локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
* лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
* лицензионное антивирусное программное обеспечение;
* лицензионное специализированное программное обеспечение;
* мультимедиапроектор.
  1. **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 |
| ОК 02, ПК 5.1 | Тема 2.1 Тема 2.2 |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 |
| ОК 02, ПК 2.2 | Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5  Тема 2.6 Тема 2.8 Тема 2.9. |
| ОК 02, ПК 1.11 | Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3. Тема 6.4. |
| ОК 02, ПК 1.11 | Тема 2.10 Тема 6.6 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.4 | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.09 Физическая культура**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Поскотин И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы](#bookmark24)

общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 9

3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .1](#bookmark37)5

4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ………………………………………………………………........17](#bookmark42)

**1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисуиплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В части физического воспитания:**  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | -уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их  в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально- прикладной сфере;  -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 1.4 Обеспечивать законность правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб­ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по­знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис­пользованием специальных средств и методов двигательной активности;  -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (воз­растной и спортивной), экологии, ОБЖ. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | 72 |
| в т. ч.: |  |
| **Основное содержание** | 50 |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 20 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально­-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **12** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Основное содержание** | | | **8** |  |  |
|  | **Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
| 1 | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | |  |  |
| 2 | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | |  |  |
| 3 | **Тема 1.2**. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
| 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | |  |  |
| 4 | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | |  |  |
| 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.  Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | |  |  |
| 5 | **Тема 1.3.** Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
| 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья: *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* | |  |  |
| 6 | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | |  |  |
| 7 | **Тема 1.4.** Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
| 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | |  |
| 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | |  |
| 8 | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | |  |  |
| 4. Физические качества, средства их совершенствования | |
|  | **Профессионально-ориентированное содержание** | | | **4** |  |  |
|  | **Тема 1.5.** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |  |
| 9-10 | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения физической гимнастики | |  |  |
|  | **Тема 1.6.** Профессионально-  прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |  |
| 11 | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально прикладной физической подготовки | |  |  |
| 12 | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально­ значимых физических и психических качеств | |  |  |
|  | **Раздел 2** | **Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **58** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |  |
|  | **Методико-практические занятия** | | | **16** |  |  |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** | | | 16 |  |  |
|  | **Тема 2.1.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 13 | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | |  |  |
| 14 | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | |  |  |
|  | **Тема 2.2.** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 15-16 | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | |  |  |
|  | **Тема 2.3.** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 17-18 | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | |  |  |
|  | **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 19 | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | |  |  |
| 20 | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | |  |  |
|  | **Тема 2.5.** Профессионально прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08,ПК 1.2 |  |
|  | **Практические занятия** | | 8 |  |
| 21-22 | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | |  |  |
| 23-28 | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | |  |  |
|  | **Основное содержание** | | | **42** |  |  |
|  | **Учебно-тренировочные занятия** | | | 42 |  |  |
|  | **Тема 2.6.** Физические  упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 29-30 | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | |  |  |
|  | **2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)** | | | **8** |  |  |
|  | **Тема 2.7. (1)** Основная гимнастика (обязательный вид) | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 31 | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.  Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | |  |  |
| 32 | 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | |  |  |
|  | **Тема 2.7. (2)** Спортивная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 4 |  |
| 33 | 15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | |  |  |
| 16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | |  |  |
| 34 | 17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | |  |  |
|  | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | |  |  |
|  | **Девушки** | **Юноши** |  |  |
| 35 | 1. Висы и упоры: толчком ног подьем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой, вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; соскок махом назад |  |  |
| 36 | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) |  |  |
| 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь |  |  |
|  | **Тема 2.7. (3)** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 2 |  |
| 37 | 18.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | |  |  |
| 38 | 19.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | |  |  |
|  | 20.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | |  |  |
|  | **2.8 Самбо (практические занятия 21-23)** | | | **6** |  |  |
|  |  | **Содержание учебного материала** | | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | |  |  |
| 39-40 | 21. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. | |  |  |
| 41-42 | 22. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождение от захватов, уход с линии атаки. | |  |  |
| 43-44 | 23. Силовые упражнения в единоборствах в парах. Игровые ситуации и подвижные игры. | |  |  |
|  | **2.9. Спортивные игры (практические занятия 24-27)** | | | **16** |  |  |
|  | **Тема 2.9. (1)** Футбол | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 4 |  |
| 45 | 24. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | |  |  |
| 46 | 25*.* Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | |  |  |
| 47 | 26. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | |  |  |
| 48 | 27.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | |  |  |
|  | **Тема 2.9. (2)** Баскетбол | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 4 |  |
| 49-50 | 28. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | |  |  |
| 51-52 | 29.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | |  |  |
|  | **Тема 2.9. (3)** Волейбол | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 4 |  |
| 53-54 | 30. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | |  |  |
| 55-56 | 31. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | |  |  |
|  | **Тема 2.9. (4)** Настольный теннис | **Содержание учебного материала** | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 4 |  |
| 57-58 | 32.Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». | |  |  |
| 59-60 | 33. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико- тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по правилам. | |  |  |
|  | **Тема 3.0.** Лёгкая атлетика *(практические занятия 31-40)* | **Содержание учебного материала** | | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Практические занятия** | | 10 |  |
| 61 | 34. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; совершенствование техники спринтерского бега | |  |  |
| 62 | 35. Совершенствование техники (кроссового бега9, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | |  |  |
| 63 | 36. Совершенствование техники эстафетного бега (4 \*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | |  |  |
| 64 | 37. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | |  |  |
| 65-66 | 38. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | |  |  |
| 67-68 | 39. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | |  |  |
| 69-70 | 40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | |  |  |
| 71-72 | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |  |
|  | **Всего:** | | | **72** |  |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

**Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

**Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | - составление словаря терминов, либо кроссворда  - защита презентации/доклада- презентации  - выполнение самостоятельной работы  - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей  - составление профессиограммы  - заполнение дневника самоконтроля  - защита реферата  - составление кроссворда  - фронтальный опрос  - контрольное тестирование  - составление комплекса упражнений  - оценивание практической работы  - тестирование  - тестирование (контрольная работа по теории)  - демонстрация комплекса ОРУ,  - сдача контрольных нормативов  - сдача контрольных нормативов  (контрольное упражнение)  - сдача нормативов ГТО  - выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-  о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-  о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 |
| ПК 1.4 Обеспечивать законность правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей  - составление профессиограммы  - заполнение дневника самоконтроля  - демонстрация комплекса ОРУ,  - сдача контрольных нормативов  - сдача контрольных нормативов  (контрольное упражнение)  - сдача нормативов ГТО  - выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

.

Разработал: С. С. Кириллов

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Общая характеристика примерной рабочей программы](#bookmark20) [общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»](#bookmark20)  [4](#bookmark20)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 20](#bookmark30)

3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 38](#bookmark34)

4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины](#bookmark39)  [40](#bookmark39)

1. **Общая характеристика примерной рабочей программы  
   общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности  
   жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | * сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);   -владение основными способами предупреждения опасных и  экстремальных ситуаций;  -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуаиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * - способность их использования в познавательной и социальной практике |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации | * проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; * знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; * уметь применять их на практике;   уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасногоповедения и способов их применения в собственном поведении;   * владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; * сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |
| Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   б) самоконтроль:   * использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:   * внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из   своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества  командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,  распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | * знать основы безопасного, конструктивного общения, * уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;   уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  - принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции другого человека; |  |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах  искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | * сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; * знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь   различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение  предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; * В части гражданского воспитания: * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; * патриотического воспитания: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;   * сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; * знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного   характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;   * знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; |
|  | * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; * освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;   планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| OK 08. Использовать средства физической сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности культуры | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: * сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; * оценивать приобретенный опыт;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и  неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера и заключения. | |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.  ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.  ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.  ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств  ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.  ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.  ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.  ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.  ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.  ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами  ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.  ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | Организовывать работу коллектива исполнителей.  Планировать и организовывать производственные работы.  Выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях. | Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.  Оценивать экономическую эффективность эксплуатационной деятельности.  Обеспечивать соблюдение техники безопасности на вверенном производственном участке. | |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| в т.ч. |  |
| **Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * 1. **2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»** | | | | |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально­- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Основное содержание | | | |  |
|  | **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи |  | 12 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |  |
|  | Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей  современной молодежи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 1 | *Понятие:* опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; | 2 |  | 1. с 5-6 |
| 2 | 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;  *предметное действие:* моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации  опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 1. с. 5-6 |
|  | Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 3 | *Понятие:* опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  *-предметное действие:* целей ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии | 2 |  | 1. с. 6-11 |
| 4 | *Правило действия:* чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения | 1. с. 6-11 |
|  | Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 5 | *-понятие:* опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; | *2* |  | 2. с. 76-82 |
| 6 | *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах |  | 2. с. 76-82 |
|  | Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в  общественном месте | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 7 | *Понятие:* опасность пожара в общественном месте — это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте | 2 |  | 1 с. 71-75 |
| 8 | *Правило действия:* чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) |  | 1. с. 71-75 |
|  | Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата  заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07; |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 9 | *Понятие:* опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие:* выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  *правило действия:* чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред | 2 |  | 1. с. 240-245 |
| 10 | *Алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) |  | 1. с. 240-245 |
|  | Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание учебного материала | ***2*** | OKI; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 11 | *Понятие:* опасности | *2* |  | 2. с. 66-70 |
| 12 | *Предметное действие:* выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  *п:равило :действия'.*  *Алгоритм* |  | 2. с. 66-70 |
|  | **Раздел** 2 Методы оценки риска |  | ***12*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |  |
|  | Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 13 | *Понятие:* риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-­экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  *п:редметное :действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | *2* |  | 2. с. 71-75 |
| 14 |  | *Правило действия:* чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле |  | 2. с. 71-75 |
|  | Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 15 | *-понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; | *2* |  | 2. с. 76-82 |
| 16 | *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия:* чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) |  | 2. с. 76-82 |
|  | Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в  общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 17 | *понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  *предметное действие:* определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите | *2* |  | 2. с. 41-45 |
| 18 | *-правило действия:* чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) |  | 2. с. 41-45 |
|  | Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 19 | *-понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  *предметное действие.* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей | *2* |  | 1. с. 222-228 |
| 20 | *Правило действия:* чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте |  | 1. с. 222-228 |
|  | Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 21 | *Понятие:* риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) | *2* |  | 2. с. 127-131 |
| 22 | *Предметное действие',* определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков |  | 2. с. 127-131 |
|  | Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации,  Актуальной для  обучающихся | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 23 | *Понятие:* риск в...*предметное действие:* определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | *2* |  | 2. с. 134-140 |
| 24 | *'Правило действия'.* *Алгоритм* |  | 2. с. 134-140 |
|  | **Раздел 3. Защита населения в ЧС территорий от** |  | 10 | ОК02; ОК03; ОКОВ­ ОК 07; ОК 08 |  |
|  | Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 25 | Понятие/Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). п*равило'.* чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты | *2* |  | 2. с. 98-101 |
| 26 | *Предметное действие:* выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  *:правило действия',* чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов |  | 2. с. 98-101 |
|  | Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый  образ жизни | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 27 | *-понятие:* защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  *Предметное действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды | *2* |  | 2. с. 132-133 |
| 28 | *Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию  *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) |  | 2. с. 132-133 |
|  | Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 29 | *-пснятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения | *2* |  | 1. с. 339-344 |
| 30 | *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) |  | 1. с. 339-344 |
|  | Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 31 | *понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  *Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте | *2* |  | 1. с. 61-66 |
| 32 | *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) |  | 1. с. 61-66 |
|  | Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 33 | *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны. применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  *Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | ***2*** |  | 1. с. 222-228 |
| 34 | *Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опаснойзоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм* |  | 1. с. 222-228 |
|  | **Раздел 4 Основы военной службы** |  | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК Об; ОК 08 |  |
|  | Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК Об; ОК 08 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 35 | *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. | *2* |  | 2. с. 105-109 |
| 36 | Реформирование Армии и Флота. |  | 2. с. 105-109 |
|  | Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 03; ОК Об; ОК 08 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 37 | *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, | *2* |  | 2. с. 113-115 |
| 38 | Пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. |  | 2. с. 113-115 |
|  | Тема 4.3 Основные понятия о психологической  Совместимости членов воинского коллектива  (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК Об; ОК 08 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 39 | *Понятие о* психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. | *2* |  | 2. с. 116-118 |
| 40 | Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. |  | 2. с. 116-118 |
|  | Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 1; ОК 2; ОК Об; ОК 08 |  |
|  | Комбинированное занятие |  |  |  |
| 411 | *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров | *2* |  | 2. с. 119-126 |
| 42 | . Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. |  | 2. с. 119-126 |
|  | Тема 4.5 Строевая  подготовка | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК Об; ОК 08 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 43 | *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно и т.д. | *2* |  | конспект |
| 44 | Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |  | конспект |
|  | Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74 | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК Об; ОК 08 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 45 | *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. | *2* |  | конспект |
| 46 | *Правило и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки автомата  *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб |  | конспект |
|  | **Раздел 5** Основы  медицинских знаний |  | **10** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |  |
|  | **Тема 5.1.** Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 47 | *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. | *2* |  | 1. с. 333-338 |
| 48 | *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях |  | 1. с. 333-338 |
|  | **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.  Алгоритм помощи  пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 02; ОК 04;  ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 99 | *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | *2* |  | 2. с. 339-344 |
| 50 | *Понятие* об ДТП и ЧС на транспорте.  *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте |  | 2. с. 339-344 |
|  | **Тема** 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 51 | *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. | *2* |  | 2. с. 159-163 |
| 22 | *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях |  | 2. с. 159-163 |
|  | **Тема** 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК 07 |  |
| Практическое занятие |  |  |  |
| 33 | *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.  *Способы* и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших. | *2* |  | 2. с. 168-169 |
| 54 |  | Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. |  | 2. с. 168-169 |
|  | **Тема** 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения | Содержание учебного материала | ***2*** | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |  |
| Комбинированное занятие |  |  |  |
| 55 | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). | *2* |  | 2. с. 333-338 |
| 56 | Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.  Алгоритм поведения при ЧС. |  | 2. с. 333-338 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | |
|  | **Прикладной модуль: Раздел 1.** | Содержание | ***2*** | OKI; ОК02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1-1.13. 2.1-2.2. |  |
|  | **Тема.** Как выявить и описать опасности на рабочем месте |  |  |  |  |
|  | **Практическое занятие**  Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. |  |  |  |
| 57 | Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | 2 | 2. с. 329-332 |
| 58 | Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» |  | 2. с. 329-332 |
|  | **Прикладной модуль:**  **Раздел 2.**  **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | **2** | OKI; ОК02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1-1.13. 2.1-2.2. |  |
|  | **Практическое занятие**  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. | 2 |  | 2. с. 159-163 |
| 59 | Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  | 2. с. 159-163 |
| 60 | Перечень примерных тем проектов/исследований  «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» |  |  | 2. с. 159-163 |
|  | **Прикладной модуль: Раздел 3.** | Содержание | **2** | OKI; ОК02; ОК 04;ОК 07;  ПК 1.1-1.13. 2.1-2.2. |  |
|  | **Практическое занятие** |  |  |  |
|  | **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. | 2 |  | 2. с. 338-340 |
| 61 | Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  | 2. с. 338-340 |
| 62 | Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке»  (средства по выбору)  «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»  «Разработка безопасной "бытовки" для строителей» |  |  |
|  | **Прикладной модуль:**  **Раздел 4.**  **Тема.** Знакомство с  Повседневным бытом  военнослужащих | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК Об;  ПК 1.1-1.13. 2.1-2.2. |  |
|  | **Практическое занятие**  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | 2 |  |  |
| 63 | **Практическое занятие**  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  | 2. с. 260-263 |
| 64 | Примерные темы проектов/исследований  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;  «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства» |  | 2. с. 260-263 |
|  | **Прикладной модуль:**  **Раздел 5.**  **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК Об; ОК 07; ПК 1.1-1.13. 2.1-2.2. |  |
| 65 | **Практическое занятие**  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. | 2 |  | 2. с. 339-344 |
| 66 | Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  | 2. с. 339-344 |
|  | примерные темы проектов/исследований: |  |  |  |
| 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализироват[ь законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/%23block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | | |  |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | | **68** |  |

Источники:

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 - 11 классов. - М., Издательский центр «Дентина - Граф», 2019

2. Виноградова Н.Ф., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. П. учебник Основы безопасности жизнедеятельности: М. - "Просвещение", 2020

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища,

противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным

обеспечением;

* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска, выход в локальную сеть.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.б;  Р 4, Темы:4.4;  Р 1 П-о/с5, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | * Кейс-задание; * Старт-задание; * Задание исследование; * Задание-эксперимент; * Фронтальный опрос; * Графический диктант; * Защита алгоритма оказания первой помощи; * Защита презентаций; * Тестирование; * Тест-задание; * Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.б  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.б;  РЗ, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.б;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.б;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.б  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, 2.б;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.б;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5, 4.б, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 5.б;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с |
| ОК Об. Проявлять гражданско- | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2,Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р З, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.б, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  Р *-* П-о/с, Р *-* П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1. б  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3. б;  Р *-* П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4. б, 4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5. б;  Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4. Раздел 5. |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4. Раздел 5. |  |
| ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4. Раздел 5. |  |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | Прикладные модули: Раздел 1.  Раздел 2. Раздел 3 Раздел 4.  Раздел 5. |  |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД. 11 Физика**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

.

**Разработчик:** Мосина Н. П.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1**.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» …………………………………….................................4

**2**.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……………15

**3.**Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины………………………………………………………………………36

**4.**Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины………………………………………………………………………39

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы**

**общеобразовательной дисциплины**

* 1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 40.02 02 Правоохранительная деятельность

*(профессии/специальности),*

реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1.Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

* формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
* формирование естественно-научной грамотности;
* овладение специфической системой физических понятий,

терминологией и символикой;

* освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
* овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
* овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
* формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
* воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

* приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
* понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
* освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности

производства и охраны природы;

* формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
* приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
* формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
* подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
* подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
* выдвигать гипотезы и строить модели,
* применять полученные знания по физике для объяснения

разнообразных физических явлений и свойств веществ;

* практически использовать физические знания;
* оценивать достоверность естественно-научной информации;
* использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий;
* делать выводы на основе экспериментальных данных;
* приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
* применять полученные знания для решения физических задач;
* определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с

учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -способность их использования в познавательной и социальной практике. | * сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и   мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;   * сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;   владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон  -сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую  деятельность индивидуально и в группе;  -Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,  инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на  морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |
| OK 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |
| OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,  -этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | - использование различных видов познавательной деятельности для решенияфизических задач, применение основных методов познания ( наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;  - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;  - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; |

**Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы дисциплины | 108 |
| Содержание | 108 |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 86 |
| лабораторные занятия | 13 |
| контрольные работы | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем часов** | **Формируемые общие и**  **профессиональные компетенции** | | **Домашнее задание** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| **Основное содержание** | | | | | | | |
|  | **Введение.**  **Физика и методы научного познания** | | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 03  ОК 05 | |  |
| 1 |  | | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.  Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. |  | §1 |
| 2 | Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | §2 |
| **Раздел 1. Механика** | | | | 12 |  | | |
|  | **Тема 1.1**  **Основы кинематики** | | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 | |  |
| 3 |  | | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета.  Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. |  | §3-6 |
| 4 | Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. | §7-10 |
| 5 | Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения | §11-15 |
| 6 | Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.  Кинематика абсолютно твердого тела. | §17 |
|  | **Тема 1.2**  **Основы динамики** | | **Содержание учебного материала:** | 4 |  | |  |
| 7 |  | | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. |  | §20-26 |
| 8 | Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. | §29-31 |
| 9 | Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. | §32 |
| 10 | Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. |  |  | | §34-38 |
|  | **Тема 1.3**  **Законы сохранения в механике** | | **Содержание учебного материала:** | 4 |  | |  |
| 11 |  | | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. |  | §39-42 |
| 12 | Механическая работа и мощность. | §43-44 |
| 13 | Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. | §46-50 |
| 14 | Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | §47-48 |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | | | **20** |  | |  |
|  | **Тема 2.1**  **Основы**  **молекулярно-кинетической**  **теории** | | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 | |  |
| 15 |  | | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. |  | §56-60 |
| 16 | Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. | 61-63 |
| 17 |
| Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. | §64-67 |
| 18 | Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | §68-69 |
| 19-20 | **Лабораторная работа№1** | | 1.Изучение одного из изопроцессов. | 2 |
|  | **Тема 2.2**  **Основы термодинамики** | | **Содержание учебного материала:** | **6** |  | |  |
| 21 |  | | Внутренняя энергия. |  | §75 |
| 22 | Работа и теплопередача. Количество теплоты. | §76-77 |
| 23 | Уравнение теплового баланса. | §77 |
| 24 | Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. | §78-79 |
| 25 | Второе начало термодинамики. | §80-81 |
| 26 | Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | §82 |
|  | **Тема 2.3**  **Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | | **Содержание учебного материала:** | 4 |  | |  |
| 27 |  | | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. |  | §70-72 |
| 28 | Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. |  | | §71 |
| 29 |  | | Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. | §конспект |
| 30 | Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | §конспект |
| 31-32 | **Лабораторная работа №2** | | Определение влажности воздуха | 2 |  | |  |
| 33-34 | **Контрольная работа №1** | | Молекулярная физика и термодинамика | 2 |  | |  |
|  |  | | **Раздел 3. Электродинамика** | 32 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 | |  |
|  | **Тема 3.1**  **Электрическое поле** | | **Содержание учебного материала:** | 6 |  |
| 35 |  | | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. |  | §84-88 |
| 36 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | §89-92 |
| 37 | Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. |  | | §93-94 |
| 38 |  | | Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. |  |  | | §96-97 |
| 39 | Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | §98 |
| 40 | Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | §99-101 |
|  | **Тема 3.2**  **Законы постоянного тока** | | **Содержание учебного материала:** | 6 |  |
| 41 |  | | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. |  | §102-103 |
| 42 | Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. | §104 |
| 43 | Параллельное и последовательное соединение проводников. | §105 |
| 44 | Работа и мощность постоянного тока. | §106 |
| 45 | Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца | §106 |
| 46 | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | §107-108 |
| 47-48 | **Лабораторная работа №3** | | Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. | 2 |  |
| 49-50 | **Лабораторная работа №4** | | Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 |  |
|  | **Тема 3.3**  **Электрический ток в различных средах** | | **Содержание учебного материала:** | 4 |  |
| 51 |  | | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. |  | §109-110 |
| 52 | Электролиз. Закон электролиза Фарадея. | §119-120 |
| 53 | Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. | §121-123 |
| 54 | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | §113-116 |
|  |  | |  | 4 |
| **Тема 3.4**  **Магнитное поле** | **Содержание учебного материала:** | |  |  | |
| 55 |  | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. | |  | §1-2 | |
| 56 | Сила Ампера. Применение силы Ампера. | | §3-5 | |
| 57 | Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд Сила Лоренца. Применение силы  Лоренца. Магнитные свойства вещества. | | §9,6-7 | |
| 58 | Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | | §конспект | |
|  | **Тема 3.5 Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |  | |
| 59 |  | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. | |  | §8-10 | |
| 60 | Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. | | §12-13 | |
| 61 | Явление самоиндукции. Индуктивность. | | §15 | |
| 62 | Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля тока. | | §16-17 | |
| 63-64 | **Лабораторная работа №5** | Изучение явления электромагнитной индукции | | 2 |  |  | |
| 65-66 | **Контрольная работа №2** | «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 |  | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | | | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |  | |
|  | **Тема 4.1**  **Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |
| 67 |  | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. | |  | §18-19 | |
| 68 | Превращение энергии при колебательном движении. | |  | §24 | |
| 69 | Математический маятник. Пружинный  маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. | | §20-22 | |
| 70 | Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | §42-47 | |
|  | **Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны** | **Содержание учебного материала:** | | 6 |  | |
| 71 |  | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. | |  | §27-28 | |
| 72 | Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. | | §31-35 | |
| 73 | Генератор переменного тока. | | §31 | |
| 74 | Трансформаторы.  Получение, передача и распределение электроэнергии. | | §37-39 | |
| 75 |  | Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. | |  |  | §48-51 | |
| 76 | Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | |  |  | §52-53 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | | | 16 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05 |  | |
|  | **Тема 5.1**  **Природа света** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |  | |
| 77 |  | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. | |  | §59-61 | |
| 78 | Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. | | §62 | |
| 79 | Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. | | §63-65 | |
| 80 | Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | | §65 | |
| 81-82 | **Лабораторная работа №6** | Определение показателя преломления стекла | | 2 |  | |
|  | **Тема 5.2**  **Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |  | |
| 83 |  | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.  Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. | |  | §67-69 | |
| 84 | Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. | | §70-72 | |
| 85 | Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. | | §66 | |
| 86 | Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.  Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | | §84-86 | |
| 87-88 | **Лабораторная работа№7** | Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | | 2 |  | |
| 89-90 | **Контрольная работа №3** | Колебания и волны. Оптика. | | 2 |  | |
|  | **Тема 5.3**  **Специальная теория относительности** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |  | |
| 91 |  | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. | |  | §75-76 | |
| 92 | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | |  |  | §77-78 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | | | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 1.8. |  | |
|  | **Тема 6.1**  **Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |
| 93 |  | **Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение.** | |  | §80-83 | |
| 94 | **Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.** | | §83 | |
| 95 | **Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.** | | §91-92 | |
| 96 | **Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта** | | §87-90 | |
|  | **Тема 6.2**  **Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |  | |
| 97 |  | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры | |  | §93-96 | |
| 98 | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. | |  | §98-101 | |
| 99 |  | Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.  Управляемая цепная реакция. | | §104-108 | |
| 100 | Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | §109 | |
| 101-102 | **Контрольная работа №4** | Квантовая физика | | 2 |  |  | |
|  |  | **Раздел 7. Строение Вселенной** | | 6 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |  | |
|  | **Тема 7.1 Строение Солнечной системы** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |  | |
| 103 |  | Солнечная система: планеты и малые тела. | |  | §116-119 | |
| 104 | Система Земля—Луна. | | §118 | |
|  | **Тема 7.2 Эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |  | |
| 105 |  | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. | |  | §120-123 | |
| 106 |  | Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | |  | §124-126 | |
| 107 | **Лабораторная работа №8** | Изучение карты звездного неба | | 1 |  | |
| 108 | **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | | 1 |  | |
|  |  | **Всего:** | | **108** |  | |

Источники:

1.Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский Физика: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.

Москва «Просвещение»,2019.

2.В. Ф. Дмитриева Физика: учебник для профессий и специальностей технического профиля. Москва, издательский центр «Академия» 2011.

**3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по

молекулярной физике и термодинамики;

1. Комплект для лабораторного практикума по

электричеству (с генератором);

1. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
2. Амперметр лабораторный;
3. Вольтметр лабораторный;
4. Колориметр с набором калориметрических тел;
5. Термометр лабораторный;
6. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
7. Барометр-анероид;
8. Блок питания регулируемый;
9. Веб-камера на подвижном штативе;
10. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
11. Генератор звуковой;
12. Гигрометр (психрометр);
13. Груз наборный;
14. Динамометр демонстрационный;
15. Комплект посуды демонстрационной с

принадлежностями;

1. Манометр жидкостной демонстрационный;
2. Метр демонстрационный;
3. Микроскоп демонстрационный;
4. Насос вакуумный Комовского;
5. Столик подъемный;
6. Штатив демонстрационный физический;
7. Электроплитка;
8. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
9. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
10. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
11. Набор демонстрационный волновых явлений;
12. Ведерко Архимеда;
13. Маятник Максвелла;
14. Набор тел равного объема;
15. Набор тел равной массы;
16. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
17. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
18. Рычаг демонстрационный;
19. Сосуды сообщающиеся;
20. Стакан отливной демонстрационный;
21. Трубка Ньютона;
22. Шар Паскаля;
23. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
24. Набор демонстрационный по газовым законам;
25. Набор капилляров;
26. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
27. Цилиндры свинцовые со стругом;
28. Шар с кольцом;
29. Высоковольтный источник;
30. Генератор Ван-де-Граафа;
31. Дозиметр;
32. Камертоны на резонансных ящиках;
33. Комплект приборов и принадлежностей для

демонстрации свойств электромагнитных волн;

1. Комплект приборов для изучения принципов

радиоприема и радиопередачи;

1. Комплект проводов;
2. Магнит дугообразный;
3. Магнит полосовой демонстрационный;
4. Машина электрофорная;
5. Маятник электростатический;
6. Набор по изучению магнитного поля Земли;
7. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
8. Набор демонстрационный по полупроводникам;
9. Набор демонстрационный по постоянному току;
10. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
11. Набор демонстрационный по электродинамике;
12. Набор для демонстрации магнитных полей;
13. Набор для демонстрации электрических полей;
14. Трансформатор учебный;
15. Палочка стеклянная;
16. Палочка эбонитовая;
17. Прибор Ленца;
18. Стрелки магнитные на штативах;
19. Султан электростатический;
20. Штативы изолирующие;
21. Электромагнит разборный;
22. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
23. Набор демонстрационный по волновой оптике;
24. Спектроскоп двухтрубный;
25. Набор спектральных трубок с источником питания;
26. Установка для изучения фотоэффекта;
27. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
28. Комплект наглядных пособий для постоянного

использования;

1. Комплект портретов для оформления кабинета;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной  деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | -устный опрос;  -фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;  -наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;  - оценка выполнения лабораторных работ;  - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);  - оценка тестовых заданий;  -наблюдение за ходом  выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;  -оценка выполнения домашних самостоятельных работ;  -наблюдение и оценка решения кейс-задач;  -наблюдение и оценка деловой игры;  -дифференцированный зачет. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и  информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей  социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. |
| ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. | Раздел 6. Тема 6.1 | - устный опрос;  -фронтальный опрос;  - оценка тестовых заданий; |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.12 ХИМИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732); ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г.; утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

.

**Разработчик:** Симонова Г.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» …………………………………………………………… | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины………………… | 11 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины………... | 22 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……….................................................................................................. | 23 |

1. **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

*(профессии/специальности)*

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3. сформировать навыки простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических бытовых, природных и производственных процессов;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими  ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности  ПК.2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в  познавательной и социальной практике.  В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:   г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки.   - формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной хими­ческой науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятель­ности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из­бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли хи­мических компетенций в этом;  - умение использовать достижения современной химической науки и химиче­ских технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  - демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;  - проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. | - владеть системой химических понятий, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  -уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;   * уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;   - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.  уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;  - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;   * уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); * владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); * уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.   - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.  - готовить к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,  - владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,  - уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   * использовать различные источники для получения химической информа­ции, уметь оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;   - сформировать собственную позицию по отношению к химической инфор­мации, получаемой из разных источников.  - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»**
   1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём в часах |
| Объём образовательной программы дисциплины | **72** |
| В т.ч. |  |
| Основное содержание | **64** |
| В т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 24 |
| лабораторные занятия | 10 |
| Профессионально-ориентированное содержание  (содержание прикладного модуля) | **6** |
| В т.ч. |  |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | **2** |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Химия»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Основное содержание** | | | **64** |  | |
|  | | **Раздел 1 Основы строения вещества** | **6** |  | |
| 1 | **Тема 1.1.**  **Строение атомов химических элементов и природа химической связи** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01** | с. 22 – 26 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные электроны. Валентность. |  |
| 2 | Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы её образования. | с. 29 - 39 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 3 | № 1 Решение заданий на использование химической символики и названия соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. |  | с. 22- 39 |
| 4 | № 2 Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе. |  |  | с. 22- 39 |
| 5 | **Тема 1.2**  **Периодический закон и таблица**  **Д.И. Менделеева** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01**  **ОК 07** | с. 18 - 22 |
| **Практические занятия** | 2 |
| № 3 Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. |  |
| 6 | № 4 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов (металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность) химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе. | с. 18 - 22 |
|  | | **Раздел 2 Химические реакции** | **10** |  | |
| 7 | **Тема 2.1**  **Типы химических реакций** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07** | с. 93 - 96 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. |  |
| 8 | Уравнения окисления и восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | с. 96 -101 |
| 9 - 10 | **Практические занятия** | **2** |  | с. 93 - 101 |
| № 5 Количественные отношения в химии. Основные количественные законы химии и расчёты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии.  № 6 Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Расчёты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (при н.у.), количества вещества. |  |
| 11 | **Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07** | с. 22 – 26 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты и неэлектролиты. |  |
| 12 | Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций. | с. 68 - 88 |
| 13 | **Лабораторные занятия** | 2 |  | с. 234 |
| № 1 Лабораторная работа «Типы химических реакций»  Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций |  |
| 14 | № 2 Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. | с. 236 |
| 15-16 |  | **Контрольная работа** | **2** |  | с. 18 - 101 |
| Строение вещества и химические реакции. |  |
|  | | **Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ** | **16** |  | |
| 17 | **Тема 3.1**  **Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07 ПК 1.8** | с. 68 – 69,  73 – 74, 78,  87 - 88 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. |  |
| 18 | Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ. |  | с. 40 -45 |
| 19 | **Практические занятия** | 2 | с. 68 - 88 |
| № 7 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. |  |
| 20 |  | № 8 Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ и определять принадлежность к классу.  Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. |  |  | с. 68 - 88 |
| 21 | **Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ПК 1.8**  **ПК 2.1** | с.110 - 113 |
| **Теоретическое обучение** | 6 |
| Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы их получения. |  |
| 22 | Значение металлов в природе и деятельности человека. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | с. 114 - 120 |
| 23 | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV–VIIгрупп. | с. 120 - 123 |
| 24 | Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | с. 124 - 131 |
| 25-26 | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и других). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, оксидов и гидроксидов. | с.69 - 82 |
| 27 | **Практические занятия** | 2 | с. 69 - 82 |
| № 9 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов, оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. |  |
| 28 | № 10 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | с. 69 - 82 |
| 29 | **Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01**  **ОК 07  ОК 09** | с. 244 |
| **Лабораторные занятия** | 2 |
| № 3 Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. |  |
| 30 | № 4 Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат-, хлорид- анионы, катион аммония. | с. 244 |
| 31-32 |  | **Контрольная работа** | **2** |  |  |
| Свойства неорганических веществ |  |
|  | | **Раздел 4 Строение и свойства органических веществ** | **24** |  | |
| 33 | **Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01  ПК 1.8** | с. 134 - 139 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.  Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. |  |
| 34 | Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). | с. 140 - 145 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 35 |  | № 11 Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные и ненасыщенные, ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)  Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин |  |  | с. 140 - 145 |
| 36 | № 12 Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). |
| 37-38 | **Тема 4.2**  **Свойства органических соединений** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 01**  **ОК 07  ОК 09  ПК 1. 8**  **ПК 2.1** | с. 151 - 157 |
| **Теоретическое обучение** | 6 |
| Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса, гомологический ряд и общая формула, изомерия, физические свойства; химические свойства; способы получения):  - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту. Свойства природных углеводородов,, нахождение в природе и применение алканов.  - непредельные (алкины, алкены и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. |  |
| 39-40 | - кислородсодержащие соединения (спирты, фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры и углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | с. 158 - 176 |
| 41 | **-** азотсодержащие органические соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация полиэтилена как основное направление его использования. | с. 185 - 206 |
| 42 | Генетическая связь между классами органических соединений. |  |  | с. 140 - 151 |
| 43 | **Практические занятия** | 4 | с. 151 - 206 |
| № 13 Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. |  |
| 44 | № 14 Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. | с. 151 - 206 |
| 45 | № 15 Составление схем реакций ( в том числе по предложенным цепочкам превращений) характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и названия органических соединений по тривиальной и международной или систематической номенклатуре. | с. 151 - 206 |
| 46 | № 16 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. |  |
| 47 | **Лабораторные занятия** | 2 | с. 238 |
| № 5 Лабораторная работа «Превращение органических веществ при нагревании». |  |
| 48 | № 6 Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др |  | с. 239 |
| 49 | **Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09**  **ПК 1. 8**  **ПК 2.1** | с. 206 - 212 |
| **Теоретическое обучение** | 4 |
| Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. |  |
| 50 | Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | с. 216-219 |
| 51-52  53-54 | Роль органической химии в решении проблем энергетической пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно-допустимой концентрации. | с. 220-223 |
| **Лабораторные занятия** | с. 245-246 |
| № 7 Лабораторная работа «Идентификация соединений отдельных классов».  № 8 Идентификация соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использование их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов, при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. |
| 55-56 |  | **Контрольная работа** | 2 |  | с. 206 - 223 |
| Структура и свойства органических веществ. |  |
|  | | **Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **4** |  | |
| 57 | **Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01  ОК 07 ПК 1.8**  **ПК 2.1** | с. 101 - 105 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Эндо- и экзотермические реакции. |  |
| 58 | Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье. |  | с. 105 - 109 |
| 59 | **Практические занятия** | 2 | с. 237 |
| № 17 Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды. |  |
| 60 | № 18 Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | с. 237 |
|  | | **Раздел 6 Растворы** | **4** |  | |
| 61 | **Тема 6.1**  **Понятие о растворах** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ПК 1.8** | с. 54 - 59 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. |  |
| 62 | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности с целью сохранения своего здоровья и окружающей природной среды., опасность воздействия на живые организмы определённых веществ.  Решение практико-ориентированных расчётных заданий на растворы, используемые в быту и в производственной деятельности человека. | с. 54 - 59 |
| 63 | **Тема 6.2 Исследование свойств растворов** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ПК 1.8**  **ПК 2.1** | с. 243 - 244 |
| **Лабораторные занятия** | 2 |
| № 9 Лабораторная работа «приготовление растворов»  Приготовление растворов с заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. |  |
| 64 | № 10 Решение задач на приготовление растворов. |
|  | | **Профессионально – ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |  | |
|  | | **Раздел 7Химия в быту и производственной деятельности человека** | **6** |  | |
| 65-66 | **Тема 7.1**  **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01  ОК 07**  **ОК 09 ПК 1.8**  **ПК 2.1** |  |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Новейшие достижения химической науки и химической технологии.  Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.  Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). |  |
| 67-68 | **Практические занятия** | 4 |  |
| № 19 - № 20 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. |  |
| 69-70 | № 21 -22 Защита: представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. |  |  |
| 71-72 |  | **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)** | **2** |
| **Всего** | | | **72** |  | |

Источники:

Габриэлян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

* 1. **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия**):

наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;

коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 МЛ), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (25, 50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры). мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, l0, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и l0 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС COO (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОК/**  **ПК** | **Модуль/Раздел/**  **Тема** | **Результаты обучения** | **Типы оценочных мероприятий** |
| I | Основное содержание | | | |
| 1 |  | Раздел 1 Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии |  |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности. | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»  2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксиды, сульфиды и др.)  3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре Международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления формул двухатомных соединений и других неорганических соединений. |
| 1.2 | ОК01  ОК 07 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе Д.И. Менделеева. | 1. Тест «Металлические неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в Периодической системе химических элементов. Д.И. Менделеева».  2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.  3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2 |  | Раздел 2 Химические реакции | Характеризовать типы химических реакций. | Контрольная работа «строение вещества и химические реакции» |
| 2.1 | ОК 01  ОК 07 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения окислительно-восстановительные реакции. | 1. Задачи на составление реакций:  - соединения, разложения, обмена, замещения,  - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.  2. Задачи на расчет массы  вещества или объёма  газов по известному количеству  вещества, массе или объёму  одного из участвующих в  реакции веществ; расчёты  массы (объёма, количества  вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. |
| 2.2 | ОК.01  ОК.07 | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ. | 1. Задания на составление  молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменений кислотности среды.  2.Лабораторная работа «Типы химических реакций». |
| 3 |  | Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ. | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |
| 3.1 | ОК 01  ОК. 07  ПК 1.8 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением. | 1.Тест «Номенклатура и названия неорганических веществ, исходя из их химической формулы или составление химической формулы, исходя из названия вещества по тривиальной или международной номенклатуре»  2. Задачи на расчёт массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).  3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам веществ различных классов.  4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости от вида химической связи и типа кристаллической решётки. |
| 3.2 | ОК 01  ОК 07  ПК. 1.8  ПК 2.1 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решётки. | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов. кислот,  оснований, амфотерных  неорганических веществ гидроксидов и солей».  2.Задания на составление  уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и  амфотерных элементов;  неорганических кислот,  оснований и амфотерных  гидроксидов, неорганических  солей, характеризующих их свойства и способы получения.  З. Практико- ориентированные  теоретические задания на  свойства и получение  неорганических веществ. |
| 3.3 | ОК 01  ОК 07  ОК 09 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1.Практико-ориентированные  задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.  3. Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ |
| 4 |  | Раздел 4  Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |
| 4.1 | ОК 01  ПК 1.8 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ. | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением. | 1. Задание на составление названий органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре.  2. Задание на составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов.  3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы исходя из элементного состава (в %). |
| 4.2 | ОК 01  ОК 07  ОК 09  ПК 1.8  ПК 2.1 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул. | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.  2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учётом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.  3. Расчётные задачи по уравнениям химических реакций с участием органических веществ.  4. Лабораторная работа  «Превращения органических веществ при нагревании». |
| 4.3 | ОК 01  ОК 07  ОК 09  ПК 1.8  ПК 2.1 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека. | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов. | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для идентификации в быту и промышленности.  2.Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов» |
| 5 |  | Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Влияние различных факторов на равновесие скорость химических реакций. |  |
| 5.1 | ОК 01  ОК 07  ПК 1.8  ПК. 2.1 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций.  Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. | 1. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.  2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. |
| 6 |  | Раздел 6 Растворы | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками |  |
| 6.1 | ОК 01  ОК 07  ПК 1.8 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.  2. Практико-ориентированные расчётные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. |
| 6.2 | ОК 01  ОК 07  ПК 1.8  ПК 2.1 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа «Приготовление растворов» |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| 7 |  | Раздел 7  Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Защита кейса с учётом будущей профессиональной деятельности |
| 7.1 | ОК 01  ОК 07  ОК 09  ПК 1.8  ПК 2.1 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учётом будущей профессиональной деятельности)  Возможные темы кейсов:  1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.  2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.  3. Новые материалы для солнечных батарей.  4. Лекарства на основе растительных препаратов. |

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Дисциплина ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613, приказами Минпросвещения РФ от 24 сентября 2020 г. N 519, от 11 декабря 2020 г. N 712 и от 12.08.2022 №732);

ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол №13 от 29 сентября 2022 г., утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протокол №14 от 30 ноября 2022 г.) и ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509)

**Разработчик:** Симонова Г.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» ……………………………………………………….. | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины………………… | 13 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины………... | 20 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……….................................................................................................. | 21 |

1. **Характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**
   1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых системразного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
3. сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований ссоблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4. развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;
6. сформировать понимание значимости биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими  ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности  ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение  оперативно-служебной деятельности.  ПК.2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.. | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной технологической деятельности и планировать, и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;  **а) базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации или обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  **-** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в  познавательной и социальной практике.  **В области ценности научного познания:**   * - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  **б) работа с информацией:**   * - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   * - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности   личности.   * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:  **в) совместная деятельность:**   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:   **г) принятие себя и других людей:**   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки.   **В области экологического воспитания:**   * сформированность экологической культуры,   - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;   * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности;   -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.  - формирование чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; биологически грамотное поведение в профессиональной деятель­ности и в быту при обращении с веществами, материалами и процессами;  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из­бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли биологических компетенций в этом;  - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  - забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  - демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;  - проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. | - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания, функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  - сформированность умения раскрывать содержание понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, обмен веществ и превращение энергии, гомеостаз живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя,  Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  - приобретение опыта применения основных методов научного познания используемых в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижении гипотез, выявлении зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий и законов;  - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;  - сформированность умений решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);  - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);  - интерпретировать этические аспекты современных исследованнй в биологии, медицине, биотехнологии;  - рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.  - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдение здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования.   * сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения; * сформированность представлений о роли и месте биологии в современной на­учной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; * владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при­роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биоло­гической терминологией и символикой; * сформированность умений объяснять результаты биологических эксперимен­тов, решать элементарные биологические задачи; |

1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Биология»**
   1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём в часах |
| Объём образовательной программы дисциплины | **72** |
| В т.ч. |  |
| Основное содержание | **70** |
| В т.ч. |  |
| теоретическое обучение | **40** |
| В т.ч.. профессионально-ориентированное содержание | **20** |
| практические занятия | 20 |
| В т.ч.профессионально-ориентированное содержание | 8 |
| лабораторные занятия | **4** |
| В т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 2 |
| Контрольная работа | **6** |
| Промежуточная аттестация (зачет) | **2** |

* 1. **2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** | **Домашнее задание** |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Основное содержание** | | | | | |
| **Раздел 1.** | | **Клетка – структурно-функциональная единица живого** | **18** |  | |
| 1 | **Тема 1.1.**  **Биология как**  **наука** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 07** | 1. с. 4 – 5 2. с. 6– 10 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. |  |
| 2 | Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни. Свойства живых систем. Химический состав клеток. |
| 3 | **Тема 1.2**  **Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 12 – 20, 56, 25 - 26  2. с. 26 - 36  с.  3. 3. с. 25 - 26  4. с. 26 - 36 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. |  |
| 4 | Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). |
| 5 | **Лабораторные занятия** | 2 |
| № 1 Приобретение опыта техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.  Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каратиноиды, хлоропласты, хромопласты» |  |
| 6 | № 2 Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между наблюдаемыми объектами, формулирование выводов. |  |
| 7-8 | **Практические занятия** | 2 |  |  |
| № 1-2Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. |  |
| 9 | **Тема 1.3**  **Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07** | с. 1. с. 110 – 112  1. 2. с. 21 - 24 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. |  |
| 10 | Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке, их строение и функции Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. |
| 11-12 | **Практические занятия** | 2 |  | 1.  1. 1. с. 110 – 112  2. с. 21 - 24 |
| № 3-4 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. |  |
| 13-14 | **Тема 1.4**  **Обмен веществ и энергии в клетке** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 07** | 1. с. 40 – 44  2. с. 47 - 50 |
| **Теоретическое обучение** |  |
| Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. |
| 15 | **Тема 1.5**  **Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 52 – 55  2. с. 60 - 63  1. |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. |  |
| 16 | Мейоз и его стадии. Поведение хромосом при мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. |
| 17-18 | **Контрольная работа** | Молекулярный уровень организации живого | **2** |  | с. 6 – 63 |
| **Раздел 2** | | **Строение и функции организма** | **20** |  | |
| 19-20 | **Тема 2.1**  **Строение организма** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 09**  **ОК 09** | лекция |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. |  |
| **Содержание учебного материала** | **2** |
| 21-22 | **Тема 2.2**  **Формы размножения организмов** | **Теоретическое обучение** | 2 | **ОК 07** | 1. с. 57– 60  2. с. 63 – 66 |
| Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. |  |
| 23-24 | **Тема 2.3**  **Онтогенез растений, животных и человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 67– 73  2.с. 74 - 76 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез у растений. |  |
| 25-26 | **Тема 2.4**  **Закономерности наследования** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 77– 86 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. |  |
| 27-28 | **Практические занятия** | 2 |  | с. 77– 86  повт. |
| № 5-6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. |  |
| 29-30 | **Тема 2.5**  **Сцепленное наследование** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 07**  **ОК 09** | с. 90– 95 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| 31-32 | № 7-8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. |  | с. 112– 116 |
| 33 | **Тема 2.6**  **Закономерности изменчивости** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 96 – 103  2. с. 104-109  с. 3. с. 96 - 109  4. с. 6-109  повторить |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. |  |
| 34 | Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. |
| 35 | **Практические занятия** | 2 |
| № 9 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. |  |
| 36 | № 10 Составление генотипических схем скрещивания. |
| 37-38 | **Контрольная работа** | Строение и функции организма | **2** |
| **Раздел 3** | | **Теория эволюции** | **6** |  | |
| 39 | **Тема 3.1**  **История эволюционного учения.**  **Микроэволюция** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 07**  **ОК 09** |  |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон).  Эволюционное учение Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. |  |
| 40 | Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. |
| 41 | **Тема 3.2 Макроэволюция.**  **Возникновение и развитие жизни на Земле** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 188–221  2. с.222–229 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. |  |
| 42 | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. |
| 43 | **Тема 3.3**  **Возникновение человека - антропогенез** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 238–249  2. с.250–254 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. |  |
| 44 | Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. |
| **Раздел 4** | | **Экология** | **18** |  | |
| 45 | **Тема 4.1**  **Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 255 –256  2. с. 256 –262 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Среды обитания организмов: водная, наземно- воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. |  |
| 46 | Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю Либиха. Закон толерантности  В. Шелфорда |
| 47 | **Тема 4.2**  **Популяция, сообщества, экосистемы** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с. 262–277  2. с.278–281 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. |  |
| 48 | Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и потоки энергии в экосистеме. Трофические уровни. |
| 49 | **Практические занятия** | 2 |
| № 11-12 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. |  |
| 50 | **Тема 4.3**  **Биосфера – глобальная экологическая система** | Решение практико-ориентированных расчётных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. |  |
| **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09** | 1. с.297-305  2. с. 297 -305  лекция |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| 51 |  | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. |  |
| 52 | Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. |  |
| 53-54 | **Тема 4.4**  **Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09**  **ПК 1.8** | с. 306 - 313 |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Антропогенное воздействие на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.  Антропогенные воздействия на биотические сообщества.  Отходы, связанные со специальностью «Организация перевозок и управление на транспорте» |  |
| 55-56 |  | **Практические занятия** | 2 |
| № 13-14 Практико- ориентированное практическое занятие «Отходы производства».  На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте на этапах производства. |  |
| 57 | **Тема 4.5**  **Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09**  **ПК 1.8** | лекция |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п) |  |
| 58 | Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. |
| 59-60 | **Лабораторные занятия** | 2 |
| № 3-4Лабораторная работа «Умственная работоспособность»  Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |  |
| 61-62 | **Контрольная работа** | Теоретические аспекты экологии. | **2** |  | с. 255-313 |
| **Профессионально- ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | | | | |
| **Раздел 5** | | **Биология в жизни** | **8** |  | |
| 63-64 | **Тема 5.1**  **Биотехнологии в жизни каждого** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09**  **П К 1.8** | лекции |
| **Теоретическое обучение** | 2 |
| Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила пользования и анализа биоэкологической информацией из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) |  |
| 65 | **Практические занятия** | 2 |
| № 15-16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. |  |
| 66 | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| 67-68 | **Тема 5.2**  **Биотехнологии в промышленности** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01**  **ОК 07**  **ОК 09**  **ПК 1.8**  **ПК 2.1** |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| № 17-18 Развитие промышленной технологии и её применение в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии. |  |
| 69-70 | № 19-20 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| 71-72 | **Промежуточная аттестация по дисциплине** | Дифференцированный зачёт | **2** |  |  |
| **Всего** | | | **72** |  |  |

Источники: Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология, учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля, М., «Академия», 2022.

* 1. **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет биологии, оснащённый оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка- презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащённая оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставка для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы, стеклянные палочки, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (томата), лук репчатый, разведённые в воде дрожжи);.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|  | **Раздел 1**  **Клетка - структурно-функциональная единица живого** | **Контрольная работа**  **«Молекулярный уровень организации живого»** |
| ОК 07 | Тема 1.1  Биология как наука. Общая характеристика жизни. | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.  Заполнение таблицы «Вклад учёных в развитие биологии»  Заполнение сравнительной таблицы сходства и отличий живого и неживого. |
| ОК 01  ОК 07  ОК 09 | Тема 1.2  Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.  Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотические и по царствам в мини группах.  Выполнение и защита лабораторных работ «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каратиноиды, хлоропласты, хромопласты)».  Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между наблюдаемыми объектами, формулирование выводов.  Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. |
| ОК 01  ОК 07 | Тема 1.3  Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. |
| ОК 01  ОК 07  ОК 09 | Тема 1.4  Обмен веществ и энергии в клетке | Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ. |
| ОК 07  ОК 09 | Тема 1.5  Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции.  Разработка ленты времени жизненного цикла. |
|  | **Раздел 2**  **Строение и функции организма** | **Контрольная работа**  **«Строение и функции организма»** |
| ОК 07  ОК 09 | Тема 2.1  Строение организма | Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. |
| ОК 07 | Тема 2..2.  Формы размножения организмов | Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов. |
| ОК 07  ОК 09 | Тема 2..3.  Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельных групп животных и человека по микрогруппам.  Тест-опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 07  ОК 09 | Тем а 2.4.  Закономерности наследования | Разработка глоссария.  Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. |
| ОК 01  ОК 07 | Тема 2.5  Сцепленное наследование | Тест. Разработка глоссария.  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. |
| ОК 01  ОК 07  ОК 09 | Тема 2.6  Закономерности изменчивости | Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков. Составление генотипических схем скрещивания. |
|  | **Раздел 3**  **Теория эволюции** | **Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»** |
| ОК 07  ОК 09 | Тема 3.1  История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени эволюционного учения. |
| ОК 07  ОК 09 | Тема 3.2  Макроэволюция.  Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов различных систематических групп. Разработка ленты времени развития жизни на Земле. |
| ОК 07  ОК 09 | Тема 3.3  Возникновение человека - антропогенез | Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека.  Тест. Составление сравнительной таблицы «Сходство и отличия человека с животными» |
|  | **Раздел 4**  **Экология** | **Контрольная работа**  **«Теоретические аспекты экологии»** |
| ОК 07  ОК 09 | Тема 4.1  Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов. |
| ОК 01  ОК 07  ОК 09 | Тема 4.2  Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции.  Решение практико-ориентированных расчётных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. |
| ОК 01  ОК 07  ОК 09 | Тема 4.3  Биосфера – глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия  Тест |
| ОК 02  ОК 07  ОК 09  ПК 1.8 | Тема 4.4  Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест  Практическая работа «Отходы производства» |
| ОК 01  ОК 07  ОК 09  ПК 1.8 | Тема 4.5  Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия  Лабораторная работа «Умственная работоспособность»  Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. |
| **Профессионально- ориентированное содержание (Прикладной модуль)** | | |
|  | **Раздел 5**  **Биология в жизни** | **Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление спрезентацией)** |
| ОК 01  ОК 07  ОК 09  ПК 1.8 | Тема 5.1  Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий по группам.  Представление результатов решения кейсов. |
| ОК 01  ОК 07  ОК 09  ПК1.8  ПК 2.1 | Тема 5.2  Биотехнологии в промышленности | Практические занятия Развитие промышленной технологии и её применение в жизни человека.  Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии.  Представление результатов решения кейсов. |

1. [↑](#footnote-ref-1)